

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



2 SEGUNDO
INFORME
DE LABORES

DR. IRVIN MIKHAIL SOTO ZAZUETA
CULIACÁN, SINALOA. DICIEMBRE DE 2025



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

**FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES**



**2do
INFORME
DE LABORES**

DR. IRVIN MIKHAIL SOTO ZAZUETA

GESTIÓN (2023-2026)

CULIACÁN, SINALOA, DICIEMBRE DE 2025



DIRECTORIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Dr. Jesús Madueña Molina
Rector

Dra. Nidia Yuniba Brun Corona
Secretaria General

Dra. Elizabeth Castillo Cabrera
Secretaria de Administración y Finanzas

M.C. Sergio Mario Arredondo Salas
Secretario Académico Universitario

Dr. Alfonso Mercado Gómez
Director General de Servicios Escolares

Dr. Wenseslao Plata Rocha
Vicerrector de la Unidad Regional Centro

Dra. Nancy Guadalupe Domínguez Lizárraga
Directora General de Planeación y Desarrollo



DIRECTORIO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES

Dr. Irvin Mikhail Soto Zazueta
Director

Dra. Lidyeth Azucena Sandoval Barraza
Secretaria Académica

Dra. Marine Rosario Urías García
Secretaria Administrativa

Lic. Marcela Uriarte Robledo
Coordinadora de Estudios Profesionales

Dra. Beatriz Adriana López Chávez
Coordinadora de Posgrado

MC. Rubén Isaac Cázares Flores
Coordinador de Intercambio y Vinculación

MC. Ana Bertha Chávez González
Coordinadora de Planeación

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNANZA UNIVERSITARIA.....	3
1. ASPECTOS ACADÉMICOS	6
1.1. Oferta Educativa	7
1.2. Evaluación y acreditación.....	8
1.3. Planta Docente.....	9
1.4. Innovación Pedagógica	13
2. DESARROLLO ESTUDIANTIL	16
2.1. Matrícula y Perfil de los Estudiantes	16
2.2. Servicio Social y Prácticas Profesionales	19
2.3. Movilidad estudiantil Nacional e Internacional	20
2.4. Actividades extracurriculares.....	23
3. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.....	27
3.1. Doctorado en Ciencias Sociales	28
3.2. Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.....	32
3.3. X Congreso Internacional de Ciencias Sociales	36
3.4. Jornada Universitaria del Conocimiento 2025.....	37
4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	40
4.1. Convenios y Alianzas Estratégicas	40
4.2. Actividades de emprendimiento.....	41
4.3. Vinculación con Egresados.....	43
4.4. Becas para alumnos.....	46

5. LOGROS Y RECONOCIMIENTOS.....	49
5.1. Alumnos Medallistas	50
5.2. Destacados Académicos y Profesionales	51
6. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA.....	54
6.1. Infraestructura y Equipamiento	55
6.2. Gestión del Personal.....	59



PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados integrantes de la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales:

Me dirijo a ustedes con profundo respeto y sentido de responsabilidad institucional para presentar el Segundo Informe de Labores correspondiente al periodo 2023-2026, en el cual se da cuenta de las acciones, logros y desafíos que marcaron el año 2025. Este informe se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional *"Con Visión de Futuro 2029"*, impulsado por el Rector, Dr. Jesús Madueña Molina, y reafirma nuestro compromiso con la excelencia educativa, la innovación y el impacto social.

Este año ha sido especialmente significativo para nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa. Hemos sido testigos y partícipes de un proceso histórico de transformación institucional, derivado de la aprobación de una nueva Ley Orgánica y la actualización de nuestros estatutos universitarios. Estos cambios, más allá de su dimensión jurídica, han exigido de toda la

comunidad universitaria un ejercicio de resiliencia, unidad y compromiso, reafirmando nuestro papel como una institución pública que evoluciona con responsabilidad frente a las demandas de su tiempo.

En este contexto, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales reafirmó su convicción de mantener una gobernanza participativa y transparente, guiada por los principios de la rendición de cuentas, la planeación estratégica y el trabajo colegiado. Cada decisión, programa y acción emprendida durante este periodo tuvo como eje el fortalecimiento de nuestras funciones sustantivas: docencia, investigación, vinculación y extensión universitaria.

En materia académica, consolidamos una oferta educativa pertinente y de calidad, fortalecimos los procesos de evaluación y acreditación, y promovimos la innovación

pedagógica como vía para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestra planta docente continúa su proceso de profesionalización y actualización constante, demostrando un firme compromiso con la excelencia educativa. En el ámbito del desarrollo estudiantil, reforzamos los programas de apoyo académico, movilidad, actividades extracurriculares y vinculación social, promoviendo la formación integral de nuestros estudiantes, quienes son el centro y razón de ser de nuestra labor.

En lo que respecta a la investigación y el posgrado, nuestros programas de maestría y doctorado continúan formando investigadores y profesionales de alto nivel comprometidos con la comprensión y transformación de la realidad social y económica de nuestra región y del país. La realización del Congreso Internacional de Ciencias Sociales reafirmó el liderazgo académico de nuestra Facultad en el ámbito nacional e internacional.

Asimismo, los logros y reconocimientos alcanzados por estudiantes, docentes y cuerpos académicos reflejan el esfuerzo conjunto y la calidad del trabajo desarrollado a lo largo de este año. En el rubro

de gestión administrativa y financiera, se aplicaron criterios de transparencia, eficiencia y responsabilidad en el uso de los recursos, impulsando la mejora de la infraestructura, el equipamiento y los procesos administrativos, todo ello con el objetivo de ofrecer mejores condiciones para el desempeño académico y laboral.

Hoy, al rendir cuentas del trabajo realizado, lo hago con la convicción de que cada avance ha sido posible gracias al esfuerzo de una comunidad comprometida: docentes, estudiantes, personal administrativo y egresados que, con su participación, reafirman día a día el espíritu de servicio, pertenencia y vocación universitaria que caracteriza a nuestra Facultad.

Que este informe sea testimonio de un año de trabajo sostenido, de resiliencia universitaria y de confianza en el porvenir. Sigamos avanzando con firmeza, convicción y unidad, fortaleciendo a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales como un espacio de pensamiento crítico, compromiso social y excelencia académica dentro de nuestra querida Universidad Autónoma de Sinaloa.

Atentamente
Sursum versus

Dr. Irvin Mikhail Soto Zazueta
Director

FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNANZA UNIVERSITARIA



Durante este año 2025, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa ha consolidado su compromiso con una gobernanza universitaria moderna, participativa y transparente, orientada al fortalecimiento de la vida institucional y al cumplimiento de los principios que guían la administración 2023-2026: colegialidad, equidad, inclusión, rendición de cuentas y toma de decisiones basada en evidencias.

El año 2025 representó un momento de especial relevancia para la Universidad Autónoma de Sinaloa, al avanzar en la implementación de la nueva Ley Orgánica y en la actualización de los Estatutos Universitarios, lo que marcó el inicio de una nueva etapa de resiliencia institucional y reorganización del gobierno universitario. En este contexto, la Facultad condujo con responsabilidad y apertura los procesos de cambio, asegurando que las transformaciones se dieran en un marco de orden, diálogo y legitimidad académica.

Como parte de este proceso, se llevaron a cabo las elecciones para la titularidad de la Rectoría y la renovación de los órganos de cogobierno, tanto a nivel universitario como de la propia Facultad, garantizando la participación de la comunidad en un ambiente de respeto,

equidad y democracia universitaria. En el ámbito de representación estudiantil, fueron electas 6 consejeras y 6 consejeros técnicos, así como 2 consejeras y 2 consejeros universitarios, asegurando una participación equilibrada entre géneros y programas académicos.

Por parte del personal académico, se eligieron igualmente 6 consejeras y 6 consejeros técnicos, además de 2 consejeras universitarias, consolidando la presencia docente en los espacios deliberativos y de toma de decisiones. Estos procesos se desarrollaron bajo los principios de transparencia, inclusión y legalidad, fortaleciendo la legitimidad de los órganos colegiados y reafirmando el espíritu de cogobierno que distingue a nuestra institución.

De igual manera, se ha fortalecido el trabajo de las academias como espacios de reflexión, planeación y evaluación del quehacer educativo, promoviendo una mayor integración entre los programas académicos, la docencia y la investigación. Su funcionamiento ha permitido dar mayor sustento pedagógico y colegiado a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en congruencia con los lineamientos institucionales y con las necesidades de

mejora continua en la formación profesional de nuestros estudiantes.

En materia de gestión académica, se ha mantenido una coordinación constante con la Comisión Mixta Local para la elaboración de las cargas de trabajo, garantizando el respeto a los derechos laborales y sindicales del personal académico, y asegurando al mismo tiempo la eficiencia en la asignación de recursos humanos y académicos.

Asimismo, se ha buscado mantener un contacto cercano con el estudiantado, favoreciendo la participación de las y los alumnos en la vida institucional. La conformación de la nueva Sociedad de Alumnos y su participación en programas de mejora continua, como el Reto Mejora, son muestra del compromiso por fomentar una

comunidad universitaria más organizada, corresponsable y con sentido de pertenencia.

La gobernanza universitaria, entendida como un proceso compartido de liderazgo y corresponsabilidad, ha permitido que la Facultad se consolide como un espacio de diálogo, cooperación y resiliencia, donde cada integrante —autoridades, docentes, trabajadores y estudiantes— participa activamente en la construcción del futuro académico de nuestra institución.

En este sentido, la administración reafirma su convicción de que la buena gobernanza es el fundamento del desarrollo académico, y que sólo a través de la participación democrática, la transparencia y la rendición de cuentas es posible avanzar hacia una Universidad más fuerte, moderna y comprometida con la sociedad sinaloense.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



CAPITULO 1

ASPECTOS ACADÉMICOS



1. ASPECTOS ACADÉMICOS



El quehacer académico constituye el eje central del desarrollo institucional de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES). Durante el año 2025, se consolidaron avances significativos orientados a fortalecer la calidad educativa, ampliar la oferta académica y profesionalizar la planta docente, en concordancia con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional y con las políticas de mejora continua impulsadas por la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Uno de los logros más relevantes de este periodo fue la creación de la Licenciatura en Ingeniería Financiera en modalidad mixta, programa académico innovador que responde a las necesidades emergentes del entorno financiero y tecnológico, y que amplía las oportunidades de formación profesional para diversos sectores de la población. Esta nueva oferta educativa representa un paso importante hacia la diversificación académica y la modernización curricular, al incorporar modelos flexibles de

aprendizaje y el uso de herramientas digitales en los procesos formativos.

De igual manera, se alcanzó un hito en materia de aseguramiento de la calidad con la acreditación de la Licenciatura en Economía por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Este reconocimiento reafirma el compromiso de la Facultad con la excelencia académica, la mejora continua y la pertinencia social de sus programas educativos, consolidando su posición como referente en la formación de economistas en la región noroeste del país.

El fortalecimiento académico también se ha visto en la profesionalización y actualización permanente de la planta docente, mediante programas de formación, participación en redes académicas y actualización disciplinar. A lo largo de este año, se ha promovido la atracción de nuevos talentos académicos con sólida formación en las áreas económicas, sociales y financieras, fortaleciendo así la capacidad institucional

para la docencia, la investigación y la vinculación.

Estas acciones, orientadas a la consolidación de una comunidad académica altamente competente y comprometida con los valores universitarios, reafirman el propósito de esta administración de impulsar una educación de calidad, con pertinencia y sentido social, que responda a los desafíos contemporáneos y contribuya al desarrollo sostenible de Sinaloa y de México.

1.1. Oferta Educativa

Durante el año 2025, la Facultad amplió y fortaleció su oferta educativa con la creación de la Licenciatura en Ingeniería Financiera en modalidad mixta, aprobada por los órganos colegiados universitarios y debidamente registrada ante las instancias correspondientes. Este programa surge como respuesta a la creciente demanda de profesionales capaces de integrar conocimientos financieros, tecnológicos y analíticos en entornos globalizados, y representa una innovación curricular que vincula la economía, la administración y la ingeniería en el ámbito financiero.

Esta nueva oferta amplía las oportunidades de acceso a la educación superior y promueve la inclusión educativa mediante esquemas flexibles, adaptados a las condiciones del estudiantado actual. Así, la Facultad ofrece ahora cuatro programas de nivel licenciatura:

- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Ingeniería Financiera
- Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia y Analítica de Negocios
- Licenciatura en Ingeniería Financiera (modalidad mixta)

Cada uno de estos programas mantiene una estructura curricular basada en competencias, con una orientación hacia la formación integral del estudiante, la flexibilidad académica y la vinculación con los sectores productivos. Por su parte, la

Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia y Analítica de Negocios continúa consolidándose como una alternativa innovadora dentro del campo de las ciencias económico-administrativas.

De esta forma, los programas de las licenciaturas continúan siendo la base de matrícula de la Facultad; el programa de Licenciatura en Ingeniería Financiera sigue mostrando un incremento de la matrícula.

En el ámbito de posgrado, la Facultad mantiene su oferta educativa con la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales y el Doctorado en Ciencias Sociales, ambos adscritos al Sistema Nacional de Posgrado, lo que garantiza una trayectoria académica completa para los estudiantes interesados en la investigación y la formación de alto nivel. Estos programas se han fortalecido a través de la actualización curricular, la vinculación con cuerpos académicos y la participación de profesores con perfil deseable y reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

La FACES se compromete a ofrecer una formación integral sustentada en una educación en valores, con sentido social y humano, orientada a fortalecer el tejido social y contribuir a la construcción de una sociedad más justa. Este compromiso se desarrolla en un ambiente de respeto a principios institucionales, promoviendo la inclusión, la responsabilidad y la tolerancia. Los valores fundamentales que guían esta formación son: verdad y honestidad, equidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida, a los demás y a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia, responsabilidad y cooperación, todos ellos enfocados en fomentar una conducta coherente, comprometida con el bienestar individual y colectivo.

La Facultad también ofrece el Diplomado en Economía y Finanzas de la Empresa, una iniciativa que en 2025 llegó a su quinta edición, realizada entre los meses de febrero y junio. Este programa académico

aborda temas clave en economía y finanzas empresariales, con el objetivo de fortalecer las capacidades de egresados, profesores, estudiantes y profesionistas interesados en comprender la evolución, desarrollo y características fundamentales de las empresas en Sinaloa durante los últimos dos siglos. A través de este enfoque, los participantes adquieren herramientas para analizar los procesos económicos y financieros desde una perspectiva regional y dinámica.

El diplomado, además de ser una opción formativa, constituye una vía para la titulación. En su quinta edición, participaron 49 alumnos, un aumento importante en relación con la edición pasada, donde se diplomaron 28 estudiantes. Lo anterior significa, la importancia de este tipo de oferta académica como método de titulación, igualmente aporta enseñanza especializada para estudiantes de la FACES y público en general. El diplomado se estructuró en cinco módulos de 33 horas cada uno, cubriendo los siguientes temas:

1. Economía de la empresa
2. Entorno económico
3. Planeación financiera
4. Finanzas corporativas
5. Diagnóstico empresarial

Los módulos fueron impartidos por docentes de amplia trayectoria y reconocida experiencia en sus respectivas áreas, garantizando un alto nivel académico y profesional. Este diplomado no solo ofrece conocimientos especializados, sino que también contribuye de manera indirecta al incremento de los índices de eficiencia terminal de los programas académicos de la facultad, al ser reconocido como una opción de titulación dentro de la normativa institucional. Su relevancia radica en su capacidad para preparar a los participantes con una formación integral que les permita

enfrentar los retos del entorno empresarial actual.

1.2. Evaluación y acreditación

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales fortaleció de manera significativa sus procesos de evaluación y acreditación, reafirmando el compromiso institucional con la calidad educativa y la mejora continua. Uno de los acontecimientos más relevantes en esta materia fue la evaluación de la Licenciatura en Economía por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), organismo nacional encargado del aseguramiento de la calidad en los programas académicos y en las instituciones de educación superior.

La evaluación tuvo lugar a finales del mes de mayo y se desarrolló a lo largo de dos intensas jornadas de trabajo. Durante la visita de los pares evaluadores, se llevaron a cabo entrevistas, revisión documental y recorridos en la infraestructura. El comité concentró sus análisis en aspectos fundamentales como el plan de estudios, el modelo curricular, el perfil y habilitación de las y los docentes, así como en estadísticas de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil, eficiencia terminal y trayectoria escolar. Asimismo, se revisó la infraestructura física y tecnológica de la Facultad y de la Universidad, y se realizaron entrevistas a docentes, personal administrativo, estudiantes, egresados y empleadores, lo que permitió obtener una visión integral del funcionamiento del programa.

El resultado de esta evaluación fue favorable, logrando la acreditación de la Licenciatura en Economía por un periodo de cinco años, lo cual representa un reconocimiento al esfuerzo institucional por garantizar una formación pertinente, sólida y alineada a los estándares nacionales de calidad. No obstante, los CIEES señalaron áreas de oportunidad relacionadas

principalmente con la necesidad de fortalecer estrategias para disminuir los índices de reprobación y deserción, aspectos que han sido asumidos con plena responsabilidad por la administración y los cuerpos colegiados del programa.

Como consecuencia de este proceso y con el propósito de prepararse para futuras evaluaciones, la Facultad implementó un sistema de reuniones periódicas en el que los coordinadores de los distintos departamentos presentan informes semestrales acompañados de evidencias de sus actividades, avances y resultados. Esta práctica ha permitido fortalecer el seguimiento académico, mejorar la trazabilidad de los procesos y consolidar una cultura institucional basada en la evidencia y la transparencia.

Otro de los logros más importantes durante 2025 ha sido la acreditación de ambos posgrados ante el Sistema Nacional de Posgrados de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Durante octubre y noviembre la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales y el Doctorado en Ciencias Sociales fueron sometidos a una evaluación de cinco dimensiones y catorce requisitos que valoraron desde capacidades académicas y tasas de graduación hasta el compromiso con la sociedad y la pertinencia del programa. En ambos programas se otorgó un dictamen favorable con vigencia de tres años, lo que respalda su calidad académica, así como su contribución al desarrollo socioeconómico de la región.

Un componente clave en el progreso académico de la facultad ha sido la evaluación del desempeño docente, realizada de manera institucional y con la participación directa de los estudiantes. En nuestra unidad académica se llevan a cabo dos evaluaciones docentes semestrales, constituyéndose como una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa. Estas

evaluaciones permiten conocer de manera directa la percepción de las y los estudiantes sobre la actuación de su profesorado, generando insumos valiosos para la reflexión pedagógica y el perfeccionamiento del ejercicio docente.

La participación estudiantil en estas evaluaciones ha sido notable. Esto ha permitido identificar fortalezas, detectar áreas de oportunidad y promover acciones de actualización y profesionalización docente, contribuyendo así al desarrollo de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

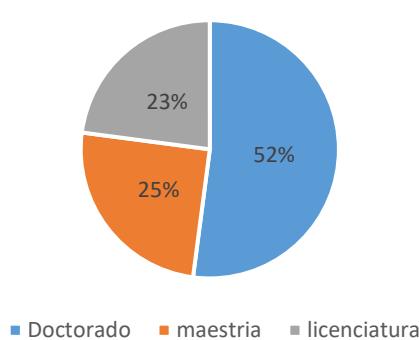
En su conjunto, los avances alcanzados en materia de evaluación y acreditación consolidan una cultura institucional de avance constante, fortalecen el prestigio del programa de Economía y sientan las bases para el aseguramiento de la calidad en toda la oferta académica de la Facultad.

1.3. Planta Docente

El cuerpo docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales se distingue por su compromiso con la investigación, la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes. En el gráfico 1, se muestra la cantidad de docentes con la que cuenta nuestra Facultad, 48 docentes con perfiles académicos diversos, quienes atienden las cuatro licenciaturas que se ofertan. De ellos, 25 poseen doctorado, 12 cuentan con maestría y 11 con estudios de licenciatura.

La estructura académica de la Facultad se organiza en distintas áreas del conocimiento: Teoría Económica; Desarrollo Regional y Sustentable; Historia y Economía Política; Métodos Cuantitativos; Investigación; Cómputo; Finanzas y Negocios. Cada una de estas áreas tiene la responsabilidad de planificar, actualizar y evaluar los planes y programas de estudio de las licenciaturas.

Gráfico 1. Nivel de estudios de profesores



Fuente: Estudios Profesionales de la FACES.

Con el fin de asegurar una formación pertinente y de calidad, cada semestre se llevan a cabo reuniones académicas, durante las cuales se analizan los contenidos de las asignaturas y se evalúa su alineación con las tendencias del mercado laboral, los avances disciplinarios y las necesidades sociales actuales. Este proceso permanente de reflexión y mejora contribuye a fortalecer la pertinencia de la oferta educativa y a consolidar un entorno académico dinámico, actualizado y adaptativo.

Entre los principales retos y áreas de oportunidad identificados para fortalecer a nuestra planta docente se encuentra la profesionalización continua. El propósito es que cada docente fortalezca su perfil académico y profesional, mejore su producción intelectual y contribuya de manera más efectiva al desarrollo institucional.

Este compromiso con la mejora constante constituye uno de los ejes estratégicos para la consolidación académica de la Facultad. En este marco, destaca el avance logrado en la obtención de certificaciones y reconocimientos académicos. Como lo muestra el cuadro 1, actualmente 11 docentes cuentan con Perfil PRODEP, lo que respalda su desempeño en docencia e investigación y acredita su compromiso con la calidad educativa.

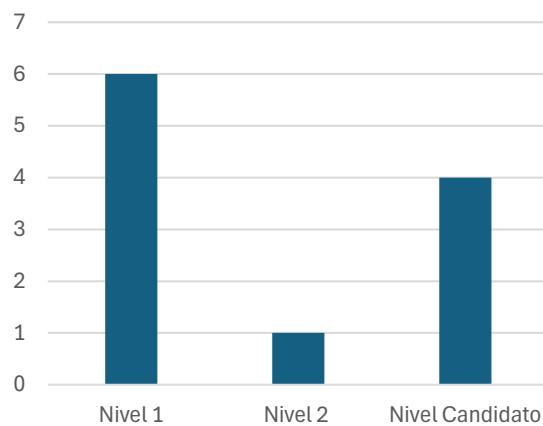
Cuadro 1. Profesores con perfil PRODEP

PROFESOR	STATUS
Hernández Juárez José Luis	Vigente hasta Agosto 2025
Ibarra Armenta Cristina Isabel	
Millán López Nora Teresa	
Pérez Cervantes Baltazar	
Pérez Sicairos René Benjamín	
Sandoval Barraza Lidyeth Azucena	Vigente hasta Julio 2026
Terán Pérez Beatriz Margarita	
Urías García Marine Rosario	
Valenzuela Sánchez Norma Aida	
Sánchez Parra Reyna Christian	Vigente hasta Julio 2028
Soto Zazueta Irvin Mikhail	Vigente hasta Diciembre 2030

Fuente: Secretaría Académica de la FACES.

En el gráfico 2, aparecen 11 profesores que forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), distinción que reconoce la contribución científica del profesorado. Este sistema constituye un referente nacional en la evaluación del trabajo académico, y su pertenencia representa un prestigio tanto para los investigadores como para las instituciones educativas a las que pertenecen.

Gráfico 2. Profesores en el SNII



Fuente: Secretaría Académica de la FACES.

De ellos, 3 cuentan con el nombramiento de Candidato a SNII, 7 pertenecen al Nivel I, y 1 al Nivel II. Esto es una evidencia del crecimiento sostenido hacia la consolidación científica de la planta docente y, por ende, de la Facultad.

Actualmente nuestra facultad requiere de una mayor cantidad de docentes con ciertas exigencias que requieren las tres licenciaturas; en este sentido podemos apreciar que hoy se cuenta con un total de 14 profesores de tiempo completo y 31 profesores de asignatura, quienes han participado en diversos cursos, talleres, conferencias y congresos señalados enseguida:

- Taller Clase Magistral Activa, 09 y 10 de enero 2025, 15 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Capacitación Docente: "Construyendo juntos el nuevo Modelo Educativo UAS 2022", Centro de Innovación y Desarrollo Educativo.
- Taller: Sostenibilidad en acción: aplicando los principios de Auditoría Ambiental en la Educación y Gestión Universitaria, 22 y 23 de enero 2025, 9 horas, modalidad presencial, en el marco de la Semana Institucional de Actualización Docentes y Disciplinar, correspondiente al ciclo escolar 2024-2025 periodo 2, Secretaría Académica Universitaria UAS.
- Diplomado Desarrollo de Habilidades para la Gestión de la Acción Tutorial 5ta. Edición, 17 de febrero al 02 de junio 2025, modalidad virtual, 180 horas, Universidad Autónoma de Sinaloa, Secretaría Académica de la Universidad Programa Institucional de Tutorías.
- Segundo congreso de Investigadoras Sinaloenses 2025, 20 y 21 de marzo 2025, modalidad presencial, dos días, Gobierno del estado de Sinaloa a través de CONFIE.
- Seminario Web: Herramientas para la enseñanza con Inteligencia Artificial, 3 de abril al 14 de mayo 2025, 10 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Secretaría Académica universitaria, a través de la dirección general de Educación Superior.
- Curso de Economía social y solidaria, 15 de abril al 22 de mayo 2025, 20 horas, modalidad virtual, Instituto Nacional de la economía social y la red nacional de NODESS.
- Encuentro Regional de la Zona 1 Restos y estrategias para el desarrollo sostenible en el ambiente global y digital en escuelas de negocios afiliadas a la ANFECA, 8 de mayo 2025, 1 día, modalidad virtual, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración y la Dirección Regional zona 1 Noroeste.
- Congreso Internacional en Innovación y Sustentabilidad (ICONIS) 2025, 21 al 23 de mayo 2025, 3 días, modalidad virtual, Diversas instituciones es un congreso internacional.
- Conferencia magistral: Oportunidades y tendencias para un mundo sostenible, 28 de mayo de 2025, 1 día, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, DGVRI.
- Taller para atender la Convocatoria del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 2025, 12 de marzo 2025, modalidad presencial, Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Dirección General de Investigación y Posgrado, Centró de Cómputo Universitario en la Unidad Regional Centro.
- Seminario Web titulado "Más Allá de ChatGPT: Herramientas de Inteligencia Artificial para Potenciar tu Trabajo Académico y Profesional", 12, 18, 25 de marzo 01 de abril de 2025, 30 horas, Universidad Autónoma de Sinaloa, Dirección General de Bibliotecas.
- Curso de estadística para la investigación, 15 y 21 de mayo 2025, 20 horas, modalidad virtual, Facultad de Ciencias Sociales Cuenca Universidad de Castilla-La Mancha.
- By the International Congress on Innovation and Sustainability, ICONIS 2025, 21 al 23 de mayo 2025, FOR PRESENTING THE PAPER: Evaluación Del Impacto De La Sequía En Los Indicadores Económicos Productivos De La Ganadería En Sinaloa, México, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Curso-Taller: Redacción y Publicación de Artículos Científicos de Alto Impacto con

- apoyo de IA, 13 mayo – 17 junio 2025, 40 horas, modalidad virtual, Centro Internacional de Investigación y Desarrollo (CIID), Santa Marta, Colombia.
- Taller “Clases dinámicas e interactivas por videoconferencia”, 04 y 05 de junio 2025, 25 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Capacitación Docente: “Construyendo juntos el nuevo Modelo Educativo UAS 2022”, Centro de Innovación y Desarrollo Educativo.
 - Taller “Obsidian: Crea y gestiona tu base de conocimientos”, 16 al 20 de junio 2025, 30 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Capacitación Docente: “Construyendo juntos el nuevo Modelo Educativo UAS 2022”, Centro de Innovación y Desarrollo Educativo.
 - Webinar: Construyendo Ecosistemas de Emprendimiento desde Universidades Públicas, 24 de junio 2025, 2 horas, modalidad virtual, Dirección general de Vinculación y Relaciones Internacionales.
 - Taller “Metodologías activas para la docencia universitaria”, 24 al 27 de junio 2025, modalidad virtual, 30 horas, Universidad Autónoma de Sinaloa, Capacitación Docente: “Construyendo juntos el nuevo Modelo Educativo UAS 2022”, Centro de Innovación y Desarrollo Educativo.
 - Taller “Creación de material audiovisual con IA para el aula invertida”, 11 al 15 de agosto 2025, 50 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Capacitación Docente: “Construyendo juntos el nuevo Modelo Educativo UAS 2022”, Centro de Innovación y Desarrollo Educativo.
 - Curso “Inducción a la Tutoría Universitaria” en su Doceava edición, 11 al 22 de agosto 2025, 32 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Secretaría Académica de la Universidad, Programa Institucional de Tutorías.
 - Curso “Detección de Necesidades para la Atención a Tutorados” en su novena edición, 11 al 22 de agosto 2025, 32 horas, modalidad virtual, Universidad Autónoma de Sinaloa, Secretaría Académica de la Universidad, Programa Institucional de Tutorías.
 - Curso: Competencias Docentes Para un Entorno Equitativo 2da. Edición, 25 al 29 de agosto 2025, modalidad virtual, 32 horas, Universidad Autónoma de Sinaloa, Secretaría Académica de la Universidad, a través del Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente.
 - Certificación en Agentes de Cambio, agosto 2025, 5 horas, modalidad virtual, International lean six sigma group.
 - Curso Estrategias de Desarrollo Económico: México y Experiencias Paradigmáticas en el Mundo con el Dr. José Luis Calva Téllez profesor-investigar, Instituto de Investigaciones Económicas Universidad Nacional Autónoma de México, septiembre a octubre 2025, en modalidad virtual.
 - “VII Simposio y VII Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable” (SIEA 2025), con la ponencia: Factores de presión ambiental en México y Ecuador: emisiones, economía y población, 10 al 12 de septiembre de 2025, El colegio de Postgraduados (COLPOS), La Universidad Autónoma Chapingo, a través del Departamento de Preparatoria Agrícola y la Red Mexicana de Formadores Ambientales para el Desarrollo Sostenible A.C.
 - Segundo congreso Internacional “Derechos humanos y paz”, 24 al 26 de septiembre 2025, 3 días, modalidad presencial, Universidad Autónoma de Sinaloa, Unidad de Bienestar Universitario.
 - XIX Encuentro de la Red Nacional de licenciaturas en historia y sus cuerpos académicos y XII Iberoamericano “Los planes de estudio de las licenciaturas en historia y sus desafíos en el siglo XXI” en la mesa 14 “Enseñanza de la Historia” con la ponencia titulada: “Integración de la IA en los docentes de la licenciatura en Historia de la UAS, 2025”, 31 de octubre 2025.

1.4. Innovación Pedagógica

En cumplimiento con el Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente de la Secretaría Académica Universitaria, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales ha centralizado toda la información relevante sobre la formación de su planta docente. Esto tiene como objetivo dar seguimiento a la evaluación y actualización integral, identificando fortalezas y áreas de oportunidad, así como programar y monitorear las actividades de capacitación.

Dentro de las actividades de formación y actualización docente, la Facultad organizó una serie de cursos dirigidos a sus profesores con el objetivo de fortalecer sus habilidades pedagógicas y ampliar su conocimiento en áreas clave, como la innovación y la responsabilidad social en el ámbito de la economía y las finanzas.

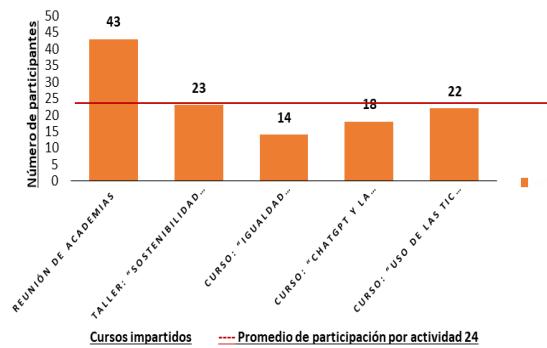
La semana de actualización correspondiente al segundo semestre del ciclo 2024-2025 se llevó a cabo del 20 al 24 de enero de 2025, en el marco de los "Talleres de Actualización Docente y Disciplinar". Comenzó con la reunión de academia el lunes 20 de enero, con el objetivo de la elaboración y actualización de los programas de estudio. En total participaron 34 docentes (17 hombre y 17 mujeres).

El 21 de enero de 2025, se llevó a cabo el curso "Igualdad Sustantiva e Inclusión Social", dirigido por la Dra. Yuridia Loveli Román González. Este curso se centró en la equidad social y de género, abordando temas relevantes en las áreas de economía e ingeniería financiera. En esta sesión asistieron 20 docentes (8 hombre y 12 mujeres).

El día 23 de enero de 2025 se realizó en el centro de cómputo el curso "ChatGPT y la mayéutica tecnológica en la vida académica", impartido por el Dr. Mario Aldair Pérez de León, con el objetivo de que los docentes conozcan y utilicen nuevas herramientas digitales. En total, 21 docentes participaron (7 hombres y 14 mujeres). A continuación, se muestra en el gráfico 3 la

distribución total de los participantes en la semana de actualización docente.

Gráfico 3. Participación en la Semana de Actualización Docente y Disciplinar: Ciclo Escolar 2024-2025 Semestre 2



Fuente: Secretaría Académica de la FACES.

Finalmente, el 24 de enero de 2025 se llevó a cabo el curso "Uso de las TIC para el aprovechamiento estudiantil", fue impartido por el Lic. Cristopher Alejandro Contreras Beltrán. Este curso de TIC proporcionó a los docentes estrategias efectivas para maximizar el aprovechamiento académico de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más interactivo y significativo. Un total de 23 docentes (10 hombre y 13 mujeres) participaron en este curso.

En la semana correspondiente al primer semestre del ciclo escolar 2025-2026, se realizó durante el periodo del 12 al 19 de agosto de 2025, con diversas capacitaciones dirigidas a docentes, con el propósito de fomentar la excelencia académica en la enseñanza.

El siguiente curso "Percepciones de justicia en la organización y sus vínculos con la idea de felicidad y la continuidad del trabajador" fue impartido el jueves 14 de agosto de 2025, como responsable Dr. Francisco Moisés Arreola Bravo. Su objetivo fue explorar cómo la percepción de justicia en el entorno laboral influye en la felicidad y la retención de los empleados.

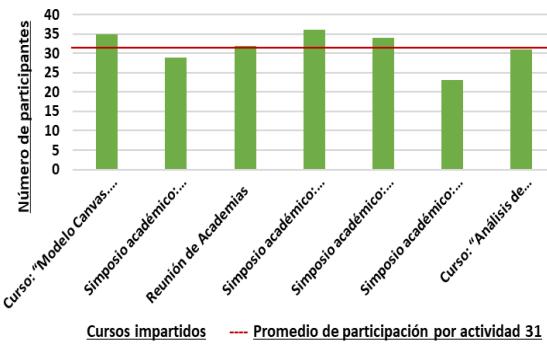
El 14 de agosto de 2025, se llevó a cabo el curso "Conciencia ambiental desde la escuela: resultados de una intervención con

reciclaje de PET”, el día impartido por el Dr. Luis Armando Becerra Pérez, la Dra. Beatriz Margarita Terán Pérez y la Dra. Abril Yuriko Herrera Ríos. Con el objetivo de presentar los resultados de su investigación, con la finalidad de que los docentes hagan conciencia del reciclaje.

Finalmente, se realizó el curso “Análisis de información cualitativa con apoyo de software especializado” los días 18 y 19 de agosto de 2025, presentado por la MC. Norma Alicia López Rivera. El objetivo fue capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para el análisis eficaz de datos cualitativos.

Las actividades que se muestra en la gráfica 4, forman parte de las estrategias institucionales para el fortalecimiento profesional del profesorado, acciones impulsadas por el Programa Institucional de Evaluación, Formación y Actualización Docente (PIEFAD) en alineación con los criterios del SEAES y el Modelo Educativo UAS 2022.

Gráfico 4. Participación en la Semana de Actualización Docente y Disciplinar: Ciclo Escolar 2025-2026 Semestre 1



Fuente: Secretaría Académica de la FACES.

La Reunión de Academias fue la actividad con mayor asistencia (43 participantes), la de menor participación fue Igualdad Sustantiva e Inclusión Social (14 participantes), tres actividades se situaron por debajo del promedio: Igualdad Sustantiva, ChatGPT y la mayéutica tecnológica (18), y Uso de las TIC (22), lo que indica que las actividades de formación relacionadas con sostenibilidad, TIC y nuevas tecnologías educativas están siendo aprovechadas, aunque hay espacio para aumentar la participación.

La Facultad de Ciencias Económicas y Sociales ha avanzado en la consolidación de una planta docente con vocación académica y compromiso institucional. Existen importantes oportunidades para continuar fortaleciendo el perfil profesional y académico del profesorado, ampliando el número de docentes con reconocimiento PRODEP y distinción en el SNII, diversidad en los perfiles de formación disciplinar y pedagógica del profesorado representa una oportunidad de diseñar estrategias específicas de acompañamiento para docentes de reciente incorporación, promoviendo la actualización metodológica y el fortalecimiento de competencias investigativas.

Por ello, uno de los compromisos de la Facultad es fortalecer la planeación estratégica del desarrollo docente, vinculándola con la pertinencia disciplinar, la mejora de indicadores institucionales, y la formación de cuerpos académicos consolidados.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



CAPITULO 2

DESARROLLO ESTUDIANTIL



2. DESARROLLO ESTUDIANTIL



En los últimos años, se ha registrado un aumento significativo en la matrícula escolar, debido a un creciente interés por las carreras que ofrece nuestra facultad. Sin embargo, este crecimiento ha ido acompañado de una disminución en las tasas de titulación, especialmente en las cohortes de 2019-2024 de la Licenciatura en Economía. En cuanto a la Licenciatura en Ingeniería Financiera, aunque se observan avances en algunos años, persisten importantes desafíos en las tasas de titulación en los períodos más recientes.

En lo que respecta al Departamento de Servicio Social, los resultados de ambos períodos muestran un desempeño favorable de los estudiantes en los programas de servicio social y prácticas profesionales. Es relevante destacar que un número considerable de nuestros estudiantes ha obtenido la beca de apoyo económico de la

UAS, lo que ha facilitado su formación académica.

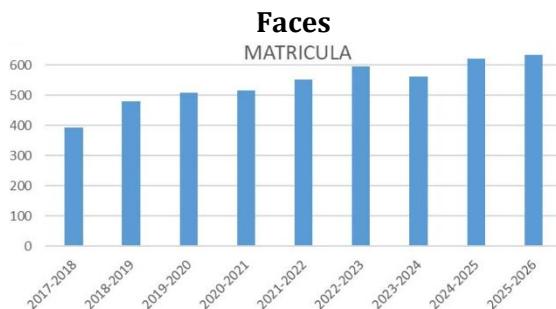
Además, nuestra facultad apoya a los estudiantes a través de diversas iniciativas, como la opción de alojamiento en la Casa del Estudiante y exoneraciones en las tres licenciaturas que ofrecemos. También se brinda apoyo al equipo de fútbol mediante la entrega de uniformes. En el ámbito cultural, los estudiantes participan activamente en eventos como el concurso de altares y la celebración del 16 de septiembre, que incluye una kermés que fomenta la integración y el sentido de comunidad.

2.1. Matrícula y Perfil de los Estudiantes

La siguiente tabla presenta el desarrollo de la matrícula general de nuestras licenciaturas en la facultad por generaciones, evidenciando un crecimiento significativo. Esta información no solo refleja el aumento

en la cantidad de estudiantes inscritos, sino que también sugiere una creciente confianza en la calidad de la formación que ofrecemos. Este crecimiento es un indicador positivo de la relevancia de nuestros programas académicos y de la efectividad de nuestras estrategias de captación y retención de alumnos.

Grafica 5. Evolución de la matrícula de la



Fuente: Comisión de Informe, 2025.

Egreso y titulación

Las siguientes tablas presentan el desarrollo de las generaciones en términos de ingresos, egresos y tasas de titulación de las licenciaturas de nuestra facultad. Este análisis tiene como objetivo optimizar la retención del alumnado, identificando tendencias y áreas de mejora que contribuyan al éxito académico y profesional de nuestros estudiantes.

Licenciatura en Economía

El análisis de los ciclos escolares desde 2003 hasta 2025 revela fluctuaciones significativas en las tasas de egreso y titulación. Durante la generación 2003-2008, de un total de 91 estudiantes que ingresaron, 34 lograron egresar, lo que representa una tasa de egreso del 37.36%. De estos, 25 se titularon, equivalente a una tasa de titulación del 27.5%.

Cuadro 3. Egreso y Titulación Licenciatura en Economía

Cohorte	Alumnos en 1er año	Total egresados	Tasa de egreso	Titulados	Tasa de Titulación
2003-2008	91	34	37.36%	25	27.5%
2004-2009	84	48	57.14%	35	41.7%
2005-2010	93	45	48.39%	30	32.3%
2006-2011	81	40	49.38%	25	30.9%
2007-2012	59	31	52.54%	14	23.7%
2008-2013	53	34	64.15%	14	26.4%
2009-2014	70	32	45.71%	17	24.3%
2010-2015	41	14	34.14%	9	21.9%
2011-2016	74	35	47.29%	24	32.4%
2012-2017	64	24	37.5%	13	20.3%
2013-2018	63	21	33.33%	20	31.7%
2014-2019	87	35	40.22%	25	28.7%
2015-2020	73	23	31.50%	13	17.8%
2016-2021	80	27	33.75%	13	16.3%
2017-2022	94	47	50.00%	44	46.81%
2018-2023	72	27	37.5%	21	29.16%
2019-2024	68	15	22.05%	9	13.23%
2020-2025	68	34	50%	22	64.70%

Fuente: Comisión de Informe, 2025.

En los años siguientes, se observaron variaciones notables en ambos indicadores. La generación del 2004-2009 mostró una mejoría significativa, con una tasa de egreso del 57.14% y una tasa titulación del 41.7 %. Sin embargo, esta tendencia positiva no se mantuvo constante. Por ejemplo, la cohorte 2005-2010 experimentó una caída en la tasa de egreso, alcanzando solo un 48.39%, con una titulación del 32.3%. A continuación, se presenta la información el cuadro 3.

El resultado favorable que se puede destacar de la última cohorte del 2020-2025 es que un 50% de los estudiantes han logrado egresar, lo cual es un indicador positivo de retención y éxito académico. Además, con un 64.70% de titulación, se evidencia que la mayoría de los egresados no solo completaron su formación, sino que también obtuvieron su título.

Licenciatura en Ingeniería Financiera

El análisis de las tasas de egreso y titulación para la Licenciatura en Ingeniería Financiera revela una variabilidad significativa en los resultados entre las distintas cohortes, lo que pone de manifiesto la necesidad de evaluar y fortalecer las estrategias de apoyo académico.

La cohorte 2013-2018, que comenzó con 16 estudiantes, enfrentó serios desafíos, ya que solo uno logró egresar, resultando en una alarmante tasa de egreso del 6.25%. Este bajo rendimiento indica posibles problemas en la retención y el compromiso de los estudiantes, además de la falta de titulados en esta cohorte, lo que subraya la importancia de implementar medidas de intervención temprana.

Cuadro 4. Egreso y Titulación Licenciatura en Ingeniería Financiera

Cohorte	Alumnos en 1er año	Total egresados	Total de egreso	Titulados	Tasa de titulación
2013-2018	16	1	6.25%	0	0%
2014-2019	41	20	48.78%	9	21.95%
2015-2020	43	22	51.16%	13	30.23%
2016-2021	44	19	43.18%	3	6.81%
2017-2022	50	33	66%	13	26.00%
2018-2023	88	40	45.45%	30	34.09%
2019-2024	97	55	56.70%	23	23.71%
2020-2025	96	64	66.67	27	42.18%

Fuente: Comisión de Informe, 2025.

Las cohortes más recientes presentan un desempeño mixto. La cohorte 2019-2024 logró una tasa de egreso del 56.7%, lo que indica un aumento en la cantidad de estudiantes que completan el programa. Sin embargo, la tasa de titulación fue de solo 23.71%, lo que revela que, a pesar de que más alumnos están finalizando sus estudios, el proceso de titulación sigue siendo un área

crítica que requiere atención, como se muestra en el cuadro 4.

En términos generales, aunque se observan avances en algunas cohortes, los desafíos relacionados con las tasas de titulación continúan siendo una preocupación, especialmente en los años recientes. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias más efectivas que apoyen a los estudiantes en la culminación de su

formación académica y en la obtención de sus títulos.

2.2. Servicio Social y Prácticas Profesionales

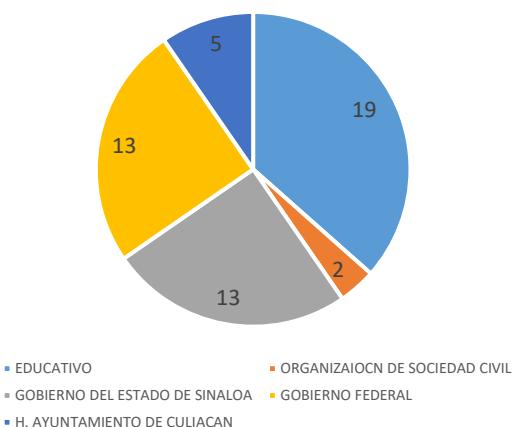
Durante el periodo correspondiente al año 2025, la institución contó con la valiosa participación de 143 brigadistas de servicio social, quienes se integraron activamente en diversos espacios de trabajo con el objetivo de fortalecer las funciones administrativas, operativas y de vinculación social. Esta colaboración se distribuyó estratégicamente en cinco sectores clave, permitiendo una cobertura amplia y una articulación efectiva entre los proyectos y las áreas de atención prioritaria.

Con base en el grafico 6 podemos apreciar que el sector Educativo destacó como el principal receptor de brigadistas, con un total de 68 estudiantes distribuidos en 19 proyectos activos, orientados a apoyar procesos formativos, acompañamiento a docentes y desarrollo de materiales educativos. Por su parte, el Gobierno del Estado de Sinaloa ejecutó 13 proyectos, en los cuales participaron 21 brigadistas, enfocados principalmente en el fortalecimiento de políticas públicas y programas sociales. A nivel federal, el Gobierno de la República también desarrolló 13 proyectos, contando con la colaboración de 25 brigadistas, quienes brindaron apoyo técnico y operativo en distintas dependencias. El H. Ayuntamiento de Culiacán recibió a 17 brigadistas, quienes se integraron a 5 proyectos relacionados con atención ciudadana y gestión municipal. Finalmente, las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) implementaron 2 proyectos, incorporando a 12 brigadistas que contribuyeron al trabajo comunitario y al fortalecimiento institucional de dichas organizaciones.

En función de los objetivos y líneas de acción, los proyectos fueron clasificados en tres grandes categorías: Investigación, Desarrollo Social y Atención a Casos. Los Proyectos de Desarrollo Social concentraron el mayor número de iniciativas, con 29

proyectos en los que participaron 72 brigadistas.

Gráfico 6. Número de brigadistas por tipo de proyecto



Fuente: Coordinación de Servicio Social.

Estas acciones estuvieron orientadas a la mejora de condiciones de vida de comunidades en situación de vulnerabilidad, mediante intervenciones en educación, salud, cultura y participación ciudadana. Como muestra el grafico 7 se puede observar que, los Proyectos de Atención a Casos reunieron 20 iniciativas activas, con un total de 59 brigadistas involucrados, quienes brindaron acompañamiento personalizado a personas y grupos en situación de riesgo, promoviendo el acceso a servicios, derechos y programas institucionales. Por último, los Proyectos de Investigación agruparon 3 iniciativas con la participación de 12 brigadistas, quienes contribuyeron al diseño y análisis de estudios enfocados en problemáticas sociales, evaluación de programas y sistematización de experiencias.

Durante el mes de agosto del presente año, 42 estudiantes concluyeron su servicio social, cumpliendo de manera satisfactoria con los objetivos establecidos en sus programas de trabajo. De estos, 14 brigadistas ya cuentan con su carta de liberación, como reconocimiento al cumplimiento de los lineamientos institucionales y al compromiso demostrado en sus respectivas asignaciones. Al mismo tiempo, se dio la incorporación de 101 nuevos

brigadistas, lo que garantiza la continuidad de los proyectos en marcha y refuerza la capacidad operativa de las áreas de atención, contribuyendo al dinamismo y a la sostenibilidad de las acciones institucionales.

Gráfico 7. Clasificación de proyecto



Fuente: Coordinación de Servicio Social.

La participación de los brigadistas de servicio social durante este periodo refleja el firme compromiso de la institución con un modelo de formación integral y práctica, que no solo busca fortalecer las capacidades profesionales de los estudiantes, sino también fomentar su conciencia y responsabilidad social. A través de su involucramiento en contextos reales de intervención, los jóvenes adquieren habilidades técnicas, valores éticos y competencias transversales que los preparan para enfrentar los desafíos del entorno laboral y social.

De igual forma, la institución reafirma su vocación de servicio y su apertura a la colaboración interinstitucional, al integrar a los brigadistas en proyectos que responden a necesidades concretas y que generan un impacto tangible en las comunidades. Esta sinergia entre formación académica, compromiso social y fortalecimiento institucional constituye un eje estratégico para el desarrollo sustentable y para la construcción de una sociedad más equitativa, participativa y solidaria.

Respecto a las prácticas profesionales, un total de 47 brigadistas han

sido asignados para realizar sus prácticas profesionales en el marco del programa correspondiente, distribuyéndose en 38 diferentes empresas e instituciones del sector público y privado. La asignación de los estudiantes se ha llevado a cabo considerando el perfil académico y los intereses profesionales de cada uno, con el objetivo de fortalecer sus competencias en entornos reales de trabajo.

Las unidades receptoras en las que se encuentran realizando sus actividades comprenden una diversidad de sectores económicos, destacando organismos como el Servicio de Administración Tributaria, donde actualmente se encuentran adscritos cinco brigadistas, y empresas de gran presencia nacional como COPPEL S.A de C.V y Costco de México, S.A de C.V, con cuatro y dos brigadistas respectivamente. Asimismo, se cuenta con participación en instituciones financieras como Banco del Bajío y Banco Actinver, empresas del sector agroindustrial como SuKarne S.A de C.V y LOF Agro de Guasave S.A de C.V, así como universidades e instancias de gobierno estatal.

Del total de brigadistas, se informa que 36 han concluido satisfactoriamente sus prácticas profesionales y cuentan ya con su respectiva carta de liberación, cumpliendo con los requerimientos administrativos y académicos establecidos por la institución. Esto representa un avance significativo en los procesos de formación práctica de los estudiantes, al permitirles vincular sus conocimientos teóricos con la dinámica operativa de organizaciones reales, lo cual aporta valor tanto a su desarrollo profesional como al entorno productivo en el que se insertan.

2.3. Movilidad estudiantil Nacional e Internacional

El programa de movilidad académica nacional e internacional tiene como objetivo fortalecer la formación académica y el enriquecimiento cultural de la comunidad estudiantil a través de estancias en universidades nacionales e internacionales que se complementen con los planes de

estudio propios. En el Modelo Educativo UAS 2022, define a la movilidad estudiantil como “la realización de estancias temporales para cursar programas educativos, recibir asesoría de tesis o participar en proyectos de investigación [...] Esta se lleva a cabo en una UA distinta en la universidad de origen, ya sea nacional o internacional”.

A lo largo de los años se ha venido impulsando e implementando acciones en este programa para poder conseguir el logro de dicho objetivo, donde se han publicado las convocatorias activas, se han realizado visitas en las aulas para tener un contacto directo con los estudiantes e invitarlos a participar, a su vez asesorando a aquellos estudiantes interesados en la creación de sus expedientes y realizando los oficios correspondientes. Gracias a estos esfuerzos se ha logrado que históricamente se vea un aumento en la participación de los jóvenes en este programa, y se siguen haciendo esfuerzos para que el alumnado pueda aprovechar este programa.

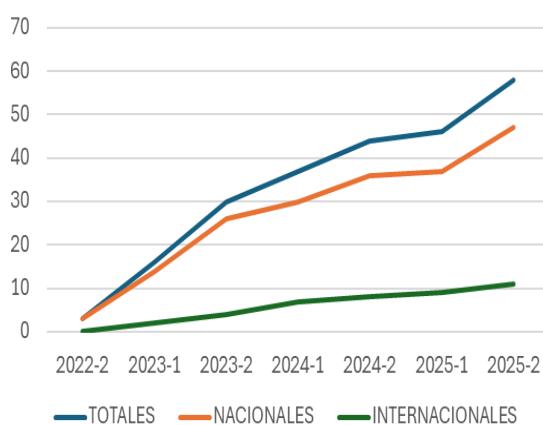
En el ciclo 2022 - 2023, participaron 16 estudiantes en el programa de movilidad estudiantil, de los cuales 14 fueron en instituciones nacionales y 2 de ellas en universidades internacionales. En el siguiente ciclo escolar, 2023 - 2024, 21 estudiantes hicieron movilidad, 16 a universidades nacionales y 5 a internacionales. La participación de las y los estudiantes a este programa en el periodo escolar 2024-2025, fue de 9 alumnos, 7 fueron a una universidad nacional y 2 a una universidad internacional. Durante el periodo actual, en el primer semestre del ciclo 2025-2026 tenemos a 12 estudiantes movilizados, de los cuales 10 acudieron a universidades nacionales y 2 a universidades internacionales.

Entre las universidades elegidas por los estudiantes se encuentran el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México. En la movilidad internacional, las universidades que destacan son la Universidad la Gran Colombia, Universidad

de Salamanca, Universidad de Málaga y la Universidad Santo Tomás.

De manera general, podemos percibir que las y los alumnos han preferido realizar su movilidad mayoritariamente dentro del país. Por otro lado, la constancia de las y los alumnos que han participado en la modalidad internacional comprueba el interés que hay por parte de la comunidad estudiantil en participar en los retos relacionados en vivir la experiencia de estudiar en otra universidad fuera de nuestro país.

Gráfica 8. Alumnos realizando estancia



Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

La participación de los estudiantes según la licenciatura que cursan, el programa de Ingeniería Financiera es el que ha registrado el mayor número de estudiantes que han participado en el programa, mientras que el programa de economía es el que tiene una participación menor. Lo anterior, es debido a la alta matrícula del programa de Ingeniería en contraste con el de Economía.

Cabe aclarar que no hay participaciones de la Lic. en Ing. en Inteligencia en Inteligencia y Analítica de Negocios, debido a que, al ser un programa de nueva incorporación a la FACES, los alumnos aún no cubren con los requerimientos mínimos para poder participar en los programas de movilidad. Sin embargo, también se les ha extendido la invitación para que en un futuro cercano puedan participar.

Cuadro 5. Participación de la comunidad estudiantil en el ciclo 2022-2025

Universidad destino	Alumnos
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	15
Universidad de Guadalajara	14
Universidad Nacional Autónoma de México	11
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	3
Universidad La Gran Colombia	3
Universidad de Málaga	3
Universidad del Valle de Atemajac	2
Universidad Santo Tomás	2
Universidad Castilla-La Mancha	2
Universidad de Salamanca	1
Universidad Iberoamericana	1
Universidad Autónoma de Querétaro	1

Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio

Los estudiantes se enfrentan a distintos desafíos relacionados con la adaptación cultural y social, incluso el idioma, con el proceso de aprendizaje, y la creación de nuevas redes. Aun con estos retos, todos los participantes regresaron con las materias aprobadas, cumpliendo con el compromiso que firmaron cuando se construyó el expediente de participación.

De forma general, los estudiantes que han realizado su movilidad durante el ciclo 2024-2025 coinciden con que la experiencia de movilidad estudiantil ha sido motivo de crecimiento personal, académico y profesional, ampliando su visión del mundo, conociendo nuevas culturas, impactando positivamente en sus habilidades técnicas e interpersonales. No es de extrañar que por parte de los participantes coinciden en recomendar este programa, invitando a otros a participar.

“La experiencia de una movilidad estudiantil es de las cosas que más me han hecho crecer durante mi vida universitaria, pues me hizo aprender demasiado, tantas

cosas académicas, relaciones personales, experiencias de vida, adaptarme a nuevos entornos, conocerme a mí mismo, etc. Definitivamente será algo que atesoraré mucho y que recomiendo ampliamente” (Emanuel Solorio Flores, movilizado a la BUAP, 2024-2).



“Definitivamente me gustaría volver a vivir una experiencia como esta y la recomiendo ampliamente a otros estudiantes. Es una oportunidad única para crecer académica y personalmente, conocer nuevas culturas y ampliar la visión del mundo” (José

Uriel Ramirez Pantaleón, movilizado a la UNAM, 2024-2).



“La experiencia de movilidad estudiantil fue muy enriquecedora en todos los aspectos. Aunque existieron retos en la adaptación cultural y social, la oportunidad de estudiar en otro país me permitió adquirir muchos aprendizajes tanto académicos como personales valiosos. Personalmente, fue una experiencia muy positiva y, de tener la oportunidad, volvería a vivirla” (Ana Karen Rocha Islas, movilizada a la Universidad de Málaga, 2025-1).

Se cuenta también con la participación del alumnado en el programa de Verano de Investigación Científica (Verano Delfín). El objetivo es acercar al alumno hacia la investigación, impulsando la formación de capital intelectual de alto nivel académico, que contribuya al desarrollo regional, nacional e internacional, así como la exposición de los participantes a nuevas experiencias y tener enlaces con otras instituciones educativas.

En la edición 27 del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica se llevó en el año 2022 y lo realizaron 2 estudiantes: en la edición 28 del Verano de Investigación realizada en el 2023 se vió un aumento de 4 estudiantes que representaron a la facultad, para el 29 Verano Delfín celebrada en el 2024 se tuvieron 2 participaciones, y en el 30 Verano de la Investigación Científica y Tecnológica participaron 2 estudiantes. Hay constancia por parte del alumnado de participar en este

programa y el interés que puede generar para participar.

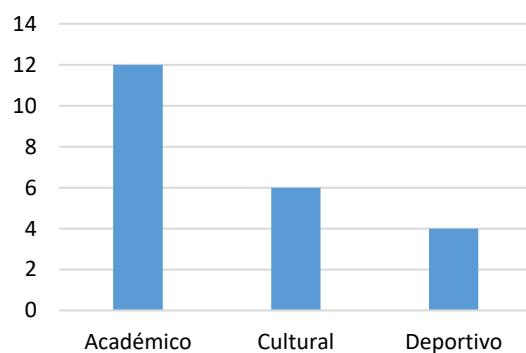
En el Verano Delfín 2025, los representantes de la FACES, fueron las estudiantes del programa en Ingeniería Financiera, Gaxiola Almeida Jaqueline, y Zazueta Jiménez Angie Berenice, ambas llevando a cabo sus proyectos de investigación en la propia Universidad Autónoma de Sinaloa, en el área de Ciencias Sociales y Económicas.

2.4. Actividades extracurriculares

El área de Tutorías de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales ha mantenido un compromiso constante con el desarrollo integral de los estudiantes, impulsando actividades académicas, culturales y deportivas. Estas acciones contribuyen a la formación profesional, al fortalecimiento de valores institucionales y a la integración de la comunidad universitaria FACES.

Durante el periodo comprendido entre enero y septiembre de 2025, se realizaron 12 eventos académicos, orientados a la actualización docente, la formación estudiantil y el desarrollo profesional. Entre los eventos más relevantes destacan: 1er Informe de Labores, Curso de Igualdad Sustantiva e Inclusión Social, Taller de Sostenibilidad, Curso sobre ChatGPT en Educación Superior y Curso de Uso de TIC para el aprovechamiento educativo. La participación total fue de 385 estudiantes y docentes.

Gráfica 9. Eventos realizados en la FACES



Fuente: Coordinación de Tutorías.

Además, el área de Tutorías organizó 6 eventos culturales, 4 deportivos y 12 académicos (ver gráfica 9) que favorecieron la integración, la convivencia, la identidad institucional y la inclusión social.

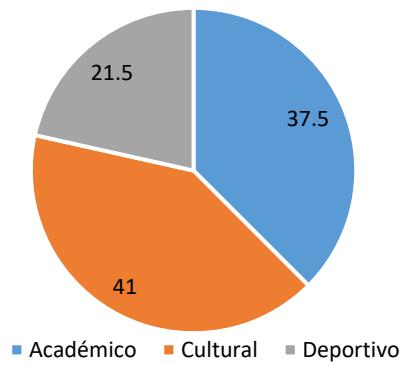
Destacan la Kermés Mexicana FACES 2025, el Conversatorio “Al primer libro se le quiere más, al resto se le quiere mejor” y la Semana de Integración Estudiantil. Participaron 420 estudiantes.

Por otra parte, la FACES realizó 4 eventos deportivos, entre ellos el Torneo Intramuros, la Competencia Nacional ANUIES 2025, la participación en el Guinness Record UAS y la Semana Deportiva de Integración.

Durante los Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025 participaron 4 deportistas representantes de la Facultad, obteniendo un total de 7 medallas (3 de oro, 3 de plata y 1 de bronce). Además, participaron 22 estudiantes deportistas activos en distintas disciplinas.

Las gráficas de estadísticas generales de participación muestran el número de eventos académicos, culturales y deportivos realizados entre enero y septiembre de 2025, así como el porcentaje de asistencia registrada en cada uno (gráfica 10).

Gráfica 10. Participación estudiantil por tipo de evento



Fuente: Coordinación de Tutorías.

Se observa que se llevaron a cabo 12 eventos académicos con una participación de 385 estudiantes y docentes, 6 eventos culturales y de integración con 420 estudiantes, y 4 eventos deportivos, además de la participación de 22 estudiantes

deportistas y la obtención de 7 medallas en los Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025. En conjunto, las gráficas evidencian una alta participación de la comunidad FACES y un equilibrio entre actividades formativas, culturales y deportivas.

Semana del Estudiante



Durante la Semana del Día del Estudiante, la comunidad estudiantil participó en diversas actividades recreativas, entre ellas el día de asistir en pijama, el día de ir vestidos como su personaje favorito y un torneo de voleibol con la participación de 8 equipos, integrados por 7 estudiantes cada uno, reuniendo a un total de 56 participantes por torneo. Estas actividades favorecieron la convivencia, el trabajo en equipo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Aniversario de la Facultad



Con motivo del 16.^º aniversario de la Facultad, se llevaron a cabo dos eventos destacados. El primero fue un torneo de voleibol, en el cual el grupo 3-1 de ingeniería financiera resultó ganador. Asimismo, se realizó la presentación del libro “Descentralización fiscal en América Latina”.

Pelotitas del Bienestar



Se llevó a cabo el evento "Pelotitas de Bienestar" como una iniciativa solidaria para apoyar a niñas y niños con cáncer. La dinámica buscó sumar voluntades para intentar romper un récord Guinness, visibilizando la causa y promoviendo valores de empatía y responsabilidad social en la comunidad estudiantil.

Día de Muertos

Se realizó la conmemoración del Día de Muertos con el objetivo de honrar a quienes han fallecido y, al mismo tiempo, fortalecer valores de identidad, memoria histórica y respeto a la diversidad cultural en la comunidad estudiantil.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



CAPITULO 3

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



3. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



La investigación y el posgrado constituyen pilares fundamentales en la consolidación académica y científica de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. A través de ellos se generan conocimientos, se promueve la reflexión crítica sobre los fenómenos sociales y económicos, y se contribuye al desarrollo sostenible de la región y del país. Durante el año 2025, la Facultad fortaleció sus líneas de acción en materia de investigación, divulgación científica y formación de posgrado, consolidando una comunidad académica activa y comprometida con la excelencia y la pertinencia social del conocimiento.

En este periodo, la Facultad tuvo una destacada participación en la Jornada Universitaria del Conocimiento UAS 2025, evento institucional que fomenta la difusión de la ciencia, la innovación y el pensamiento crítico. A través de conferencias, presentaciones de trabajos de investigación y

actividades de divulgación, se promovió la participación de estudiantes y docentes en un espacio de intercambio académico interdisciplinario que refuerza la identidad científica de nuestra Universidad.

Asimismo, se llevó a cabo con gran éxito el 10º Congreso Internacional de Ciencias Sociales, que reunió a investigadores, académicos y estudiantes de diversas instituciones nacionales e internacionales. Este encuentro reafirmó el liderazgo de la Facultad como un referente en el análisis de las problemáticas contemporáneas desde una perspectiva multidisciplinaria, impulsando el diálogo académico y la cooperación científica.

La organización de la investigación en la Facultad se fortaleció mediante el trabajo coordinado de cuatro cuerpos académicos, que articulan sus esfuerzos en torno a líneas de investigación consolidadas y emergentes. Estos cuerpos no sólo han incrementado su

productividad académica, sino que también han favorecido la vinculación con redes nacionales e internacionales de investigación, contribuyendo al posicionamiento institucional en el ámbito científico.

En cuanto a la formación de posgrado, el Doctorado en Ciencias Sociales y la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales continuaron su proceso de consolidación, manteniendo estándares de calidad académica y pertinencia disciplinar. Ambos programas avanzaron en la actualización de sus planes de estudio, la dirección de tesis, la formación de nuevos investigadores y la difusión de resultados científicos, fortaleciendo así su papel como espacios de formación avanzada y generación de conocimiento en las ciencias sociales.

3.1. Doctorado en Ciencias Sociales

El Doctorado en Ciencias Sociales (DCS) de la Universidad Autónoma de Sinaloa, desde su inicio en 1995 y su adscripción a la Facultad en 2007, ha consolidado una trayectoria de excelencia académica, investigación rigurosa y compromiso con el desarrollo social y regional. A lo largo de tres décadas, el programa ha fortalecido su estructura académica, consolidando líneas de investigación pertinentes, vínculos interinstitucionales y un Núcleo Académico de alto nivel que sustenta su prestigio.

Durante el año 2025, este programa ha continua su posición como el Doctorado en Ciencias Sociales más importante del norte y noroeste de México. De un total de 29 posgrados en esta categoría, reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) seis se encuentran en esta zona geográfica. El DCS destaca no solo por su trayectoria de 30 años, sino por la cantidad de estudiantes ingresados y egresados con un total de 144, de los cuales 128 han obtenido su grado, lo

que refleja una tasa de graduación global del 82.2%, según lo muestra el cuadro 6.

Cuadro 6. Ingreso, egreso, eficiencia terminal y tasa de graduación

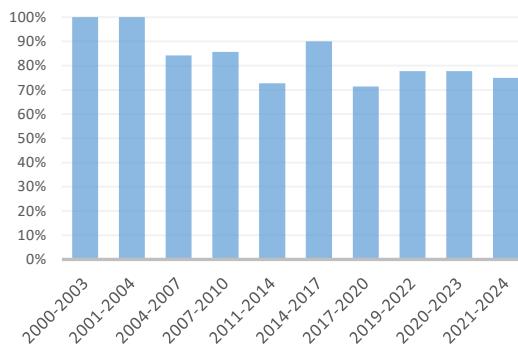
Generación	ingreso	egreso	graduados	eficiencia	Graduación %
1	12	12	12	100%	100%
2	8	8	8	100%	100%
3	6	6	6	66.7%	100.0%
4	14	14	14	78.6%	100.0%
5	19	16	16	73.7%	84.2%
6	21	19	18	71.4%	85.7%
7	22	20	16	45.5%	72.7%
8	10	9	9	80.0%	90.0%
9	14	13	10	64.3%	71.4%
10	9	7	7	66.7%	77.8%
11	9	7	7	55.6%	77.8%
12	8	8	5	62.5%	62.5%
13	6	5	0		
14	11				
15	8				
16	6				

Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

El impacto de este programa se evidencia no solo en la obtención del grado, si no en la formación de capital humano con altas capacidades de investigación. De los doctores que ha formado el DCS el 42.8% pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), el 35% en nivel Candidato, 46% en nivel 1; 13% en nivel 2; y 6% en nivel 3. Además, otra parte de los egresados se integra en el sector privado y público en la toma en decisiones para el desarrollo regional. Esto muestra el compromiso con el desarrollo de competencias y capacidades de desarrollo profesional.

En el indicador de eficiencia terminal, registra un global de 66.5% en doce generaciones egresadas. A lo largo de las últimas cuatro generaciones se ha fortalecido el trabajo tutorial y de gestión académica para mantener el promedio superior al 70%, según se observa en la gráfica 11.

Gráfica 11. Eficiencia terminal promedio 2000-2024

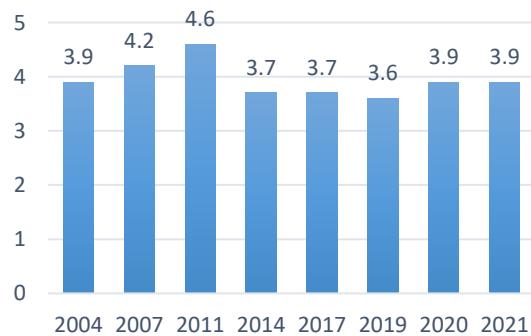


Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

Un ejemplo de la gestión académica de la coordinación son las reuniones periódicas con estudiantes para dar seguimiento al aprovechamiento académico y avances en los proyectos de investigación. Con miras al ascenso de los procesos y próximas reediciones o reformas del programa.

El tiempo promedio de graduación se relaciona con la eficiencia terminal de los graduados, se busca que obtengan su grado en un tiempo máximo de 5.2 años que incluyen los estudios del doctorado más el 50%. En la gráfica siguiente (12) se observa el histórico de este indicador de 2004 a 2021. Que señala un promedio de tiempo óptimo, dentro de los estimados por la UAS y SECIHTI.

Gráfico 12. Tiempo promedio de graduación



Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

Durante 2025 se han presentado cuatro exámenes de grado, lo que contribuye al fortalecimiento de este indicador. Logrando un total de 128 Doctores en Ciencias Sociales. La generación trece (2022-2025), de donde egresaron cinco alumnos en agosto de 2025 cuenta con un promedio de avance de tesis del 91%, por lo que se estima, que su graduación se estará programando dentro de los tiempos estipulados por el posgrado.

En el mes de marzo del presente año, inició la generación 2025-2028, que registró un total de 12 aspirantes para participar en el proceso de selección. Después de este riguroso proceso se seleccionaron a seis alumnos para la conformación de la generación número 16 del Doctorado. Con este grupo, se contabilizan 25 alumnos inscritos en las generaciones 14, 15 y 16 que actualmente cursan el plan de estudios de un programa académicamente consolidado. De esta última generación tres de los estudiantes provienen de países extranjeros: Colombia, Argentina y Ecuador.

Así mismo, en la generación 16, 75% de los alumnos aceptados son graduados de maestrías en ciencias sociales y de áreas afines de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Lo anterior, en concordancia con el objetivo de proporcionar a los graduados de las maestrías de la UAS una opción formativa a nivel regional.

Líneas de investigación y producción científica

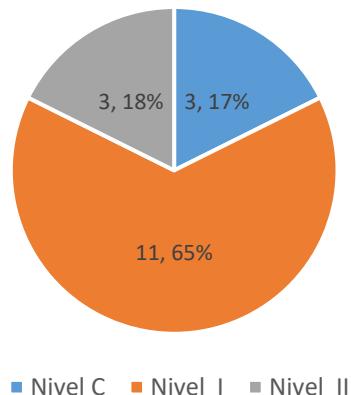
El doctorado se organiza en tres ejes estratégicos que orientan la generación de conocimiento, la formación de investigadores y la vinculación interdisciplinaria con los sectores sociales, económicos y políticos. Éstas son las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIIES).

- LIIES 1. Estudios económicos y desarrollo sostenible
- LIIES 2. Estudios sobre democracia, procesos políticos y gobernanza
- LIIES 3. Estudios urbanos y movilidad humana.

Quienes lideran la generación de conocimiento y la formación de investigadores en estas líneas son los profesores del núcleo académico base (NAB), conformado por un total de diecisiete investigadores, de los cuales ocho son hombres y nueve mujeres, cumpliendo así, con firme convicción con la equidad de género y la representación balanceada.

Todos los miembros del NAB forman parte del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras de SECIHTI (SNII); tres de ellos son nivel Candidato, once son nivel I y tres son nivel II (ver gráfica 13).

Gráfica 13. Distribución de profesores del NAB en niveles SNII



Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

Esto, indica un núcleo académico sólido y maduro, al integrar investigadores en una etapa de desarrollo temprana y otros consolidados de reconocimiento internacional, garantiza la continuidad, la calidad y la capacidad de liderazgo académico y científico del programa.

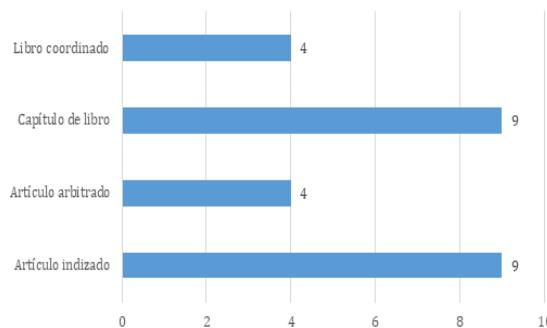
Estas investigaciones cubren temas como desarrollo social y económico, políticas públicas, desigualdad, género, migración, estudios urbanos, sustentabilidad, turismo y gobernanza, entre otros.

La amplitud de líneas de trabajo contribuye a la construcción de un campo de conocimiento plural y dinámico, coherente con la orientación transdisciplinaria del programa. El núcleo académico genera producción científica en las líneas de investigación a manera de artículos, libros y

capítulos de libro, que atienden problemáticas de relevancia contemporánea a tanto a nivel regional como internacional.

Para el año 2025 se registraron un total de nueve artículos en revistas indizadas, cuatro de ellos en revistas con factor de impacto cuatro artículos en revistas arbitradas; cuatro libros coordinados y nueve capítulos de libro, ver gráfica 14.

Gráfica 14. Cantidad de producción científica NAB 2025



Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

En la gráfica 15 se observa cómo se distribuye la producción por línea de investigación, donde el 50 % corresponde a Estudios económicos y desarrollo sostenible, el 46% es de Estudios urbanos y movilidad humana y el 4% de Democracia, procesos políticos y gobernanza.

Gráfica 15. Distribución de la producción científica por línea de conocimiento



Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

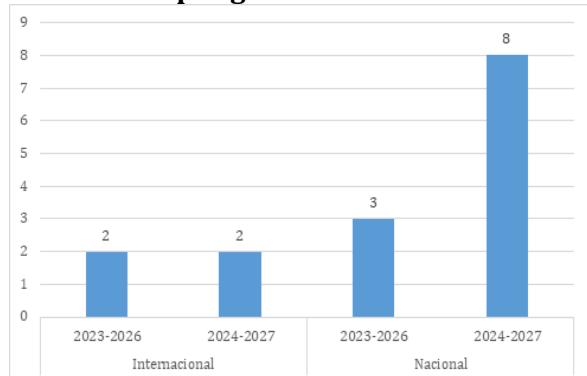
La distribución de la producción científica manifiesta una consolidación

predominante en los campos económicos y movilidad humana, con una participación menor, pero significativa, en los estudios políticos y de gobernanza. Esto evidencia una orientación del núcleo académico hacia problemáticas vinculadas al desarrollo y la dinámica territorial, al tiempo que señala áreas de oportunidad para fortalecer la investigación en temas de democracia y gobernanza.

Vinculación académica

La vinculación académica se logra a través de la movilidad y de la participación en congresos. En este año, se registraron un total de quince estancias académicas, de las cuales el 26% fueron de nivel internacional y el 74% de nivel nacional. En la gráfica 16 se observa el comparativo entre generaciones, en donde la generación 2024-2027 se ve con mayor participación porque justo el tercer y cuarto semestre que corresponden al año en curso es cuando desarrollan este tipo de movilidad.

Gráfica 16. Estancias académicas 2025 por generaciones



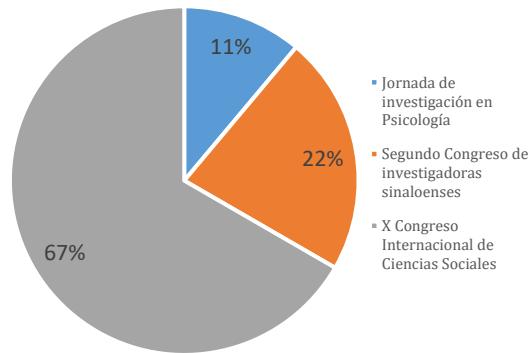
Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

En cuanto a la participación en congresos, se registró un total de nueve participaciones, en donde la mayoría se dieron en el X Congreso Internacional de Ciencias Sociales con el 67% (ver gráfica 17) el resto, corresponde a participaciones en eventos de nivel regional.

Estos datos manifiestan un buen nivel de vinculación académica, con predominio de la movilidad nacional y una participación significativa en congresos de carácter internacional. También se observa una

concentración temporal de estas actividades en las generaciones que cursan los semestres medios del posgrado, lo que corresponde a una estrategia formativa planificada, donde se promueve la movilidad y la difusión académica una vez que los estudiantes han consolidado sus proyectos de investigación.

Gráfica 17. Participación en congresos 2025



Fuente: Doctorado en Ciencias Sociales.

Las actividades desarrolladas en este periodo son muestra del esfuerzo sostenido por mantener altos estándares académicos, fortalecer la productividad científica, consolidar la formación de nuevas generaciones de investigadores y promover la vinculación con redes académicas nacionales e internacionales.

Aunado a lo anterior, el posgrado consolida sus vínculos con actores empresariales, instituciones públicas, asociaciones sociales y gremios académicos, con quienes participa en proyectos de investigación, asesorías de tesis, actividades de retribución social y divulgación del conocimiento científico. Enseguida se señalan:

Asociaciones Empresariales:

Asociación Regional de Contadores Públicos; Asociación Mexicana de Contadores Públicos; Consejo para el Desarrollo Económico de Sinaloa (CODESIN); Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX); Asociación de Hoteles y Moteles Tres Islas de Mazatlán, A.C; Asociación de Agricultores del Río Culiacán (AARC); Asociación de Apicultores de Sinaloa, Unión Ganadera Regional de Sinaloa;

Recicladora de Culiacán; y Asociación Mexicana de Instituciones Bursátiles, A.C. (AMIB).

Instituciones públicas:

Gobierno del Estado de Sinaloa, Gobiernos municipales de El Fuerte, Guasave, Culiacán, Angostura y Mazatlán; Comisarías ejidales; Consejo de Fomento a la Investigación y Educación Superior (CONFIÉ Sinaloa); Secretaría de Economía del Gobierno del Estado de Sinaloa; Comité Estatal de Mejora Regulatoria y Gestión Empresarial (CEMERGE), Instituto Sinaloense de Educación para los Adultos (ISEJA), Centro Estatal de Prevención y Participación Ciudadana, Instituto Estatal de Migración, Secretaría de Educación Pública, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL); Con el Instituto para los Mexicanos en el Exterior.

Asociaciones sociales:

Cooperativas pesqueras del sistema lagunar Santa María-Ohuira-Topolobampo; Cooperativa turística El Bucanero de Teacapán; Mazatlán Fraterno A.C. Con la Asociación Civil Juan Pandero. Taller de arte y cultura urbana; Centro Comunitario de la Isla de la Piedra A.C.; Son Playas periodismo ambiental; Parlamento Ciudadano Capítulo Sinaloa, Grupo Manotazo, Patronato pro-municipalización de Eldorado, patronato pro-municipalización de Juan José Ríos; Cáritas; Comedor Migrante; Fraternidad Sinaloense de California; Con gestores urbanos vinculados en el Plan de Desarrollo Urbano del Centro Histórico de la Ciudad de Culiacán; Concilio Latino de Salud, Phoenix, AZ.

Gremios académicos:

Academia Mexicana de Investigación Turística A.C.; Colegio de Historiadores de Sinaloa; El Colegio de Sinaloa A.C.; Colegio de Economistas, Colegios de Profesionistas de Sinaloa, Federación Mexicana de Economistas Colegiados, Asociación Mexicana de Contadores Públicos; Colegio en Culiacán. A.C; Asociación Regional de Contadores Públicos;

Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado.

En conjunto, estas acciones demuestran la congruencia y vinculación del Doctorado en Ciencias Sociales con los sectores prioritarios del desarrollo y su contribución directa a la solución de problemas estructurales del país. El modelo de investigación y vinculación que no sólo impulsa la producción científica, sino que refuerza la responsabilidad social de la universidad pública al poner el conocimiento al servicio del bienestar colectivo.

3.2. Maestría en Ciencias Económicas y Sociales

La Facultad inició la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales en el año 2008, ofertándose originalmente como Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en Economía. En 2009, el programa obtuvo su registro en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), distinción que ha mantenido hasta la fecha como resultado del compromiso institucional con la calidad académica, la investigación y la formación de recursos humanos de alto nivel. En los últimos ciclos, las reediciones del plan de estudios se han orientado a cumplir con los criterios establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Escuela Superior (SEAES), asegurando la actualización permanente y la pertinencia del programa frente a las demandas del entorno académico y profesional.

De acuerdo con el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), para mayo de 2025 se reconocen 19 maestrías en Ciencias Sociales y 4 en Ciencias Económicas; entre ellas, la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa destaca por su alta pertinencia y carácter integrador, al ofrecer una formación esencial para enfrentar los desafíos complejos del desarrollo regional y nacional.

La principal distinción de este programa radica en la fusión explícita de los campos económico y social dentro de su denominación. Es la única maestría

registrada que utiliza de manera conjunta el nombre “Ciencias Económicas y Sociales”, esto debido a su vocación interdisciplinaria y su enfoque en una formación que trasciende las fronteras académicas tradicionales. Esta singularidad le otorga un valor estratégico, al situarse como un puente entre las ciencias económicas y las ciencias sociales, integrando herramientas analíticas y metodológicas de ambas áreas.

Por ese motivo, la Coordinación de la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales ha fortalecido de manera sostenida las estrategias de promoción y difusión del programa, dirigiendo sus esfuerzos principalmente hacia los estudiantes de últimos semestres de la Licenciatura en Economía y la Ingeniería Financiera, así como hacia egresados de la Facultad. Estas acciones también se ampliaron para llegar a aspirantes provenientes de otras facultades y escuelas, consolidando así una mayor visibilidad y atractivo del posgrado en el ámbito universitario y regional.

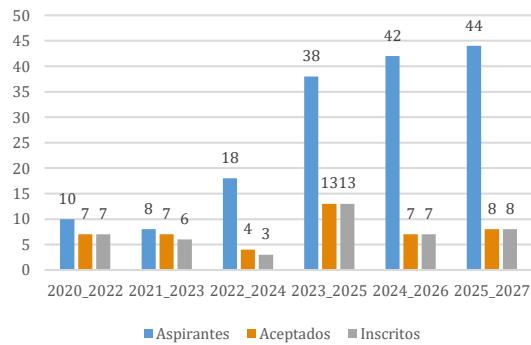
Número de estudiantes inscritos y graduados:

El interés creciente en la maestría se vuelve patente en el número de solicitudes de ingreso recibidas en los últimos períodos: 38 en 2023, 42 en 2024 y 44 en 2025, esto muestra una tendencia sostenida al alza. En cuanto a la matrícula, el número de alumnos inscritos en las generaciones recientes asciende a 13 en la Generación 11 (2023-2025), 7 en la Generación 12 (2024-2026) y 8 en la Generación 13 (2025-2027), cifras que corresponden a la disponibilidad de becas otorgadas por Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que muestra un equilibrio entre la demanda y la capacidad institucional de atención académica, según se observa en la gráfica 18.

Estos resultados consolidan a la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales como un programa de posgrado pertinente, con reconocimiento por su calidad académica, su planta docente altamente capacitada y su compromiso con la formación integral de

profesionistas que contribuyen al desarrollo económico y social de la región y del país.

Gráfica 18. Tendencia de ingreso – permanencia



Fuente: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.

Eficiencia terminal:

El programa presenta los resultados de eficiencia terminal por cohorte generacional, con el propósito de analizar la graduación oportuna de los estudiantes conforme a la duración establecida en el plan de estudios. De acuerdo con la información registrada en la tabla 4.2, la generación que inició en 2020 destaca por alcanzar uno de los índices más altos de eficiencia terminal. A pesar de contar con el mismo número de estudiantes de ingreso que la generación previa, una proporción considerable concluyó sus estudios en el tiempo previsto. Adicionalmente, cinco egresados de esta cohorte forman parte actualmente de la matrícula del Doctorado en Ciencias Sociales, con el objetivo de dar continuidad a su formación académica.

De igual manera, la generación que inició en 2022 presenta un desempeño sobresaliente, ya que la totalidad de sus graduados concluyó en el periodo estipulado. En 2025, egresaron los 13 estudiantes correspondientes a la generación 11 (2023-2025), de los cuales siete, equivalentes al 54%, ya presentaron su examen de grado dentro del plazo requerido. Asimismo, se identifican estudiantes de esta cohorte con interés en participar en el proceso de admisión al Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad.

Finalmente, se registra que un egresado de la generación 9 (2021-2023) presentó su examen de grado durante el mes de noviembre, contribuyendo al seguimiento continuo de los avances en titulación del programa., según lo muestra el cuadro 7.

Cuadro 7. Ingreso, egreso, eficiencia terminal y tasa de graduación

número de generación	ingreso	egreso	graduados	eficiencia terminal	tasa de graduación
1	3	3	1	100%	33.33%
2	18	16	12	89%	75.00%
3	20	11	10	55%	90.91%
4	20	20	13	100%	65.00%
5	11	9	5	81.82%	55.56%
6	18	8	7	44.44%	87.50%
7	7	5	3	71.43%	60.00%
8	7	6	6	85.71%	100.00%
9	6	3	2	50.00%	66.67%
10	4	3	3	75.00%	100.00%
11	13	13	7	100.00%	53.85%
12	7	0		0.00%	0.00%
13	8	0		0.00%	0.00%

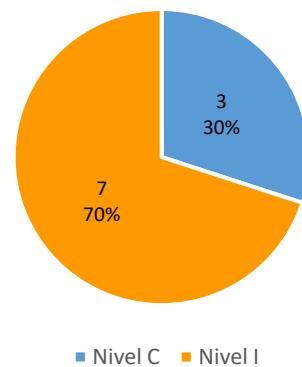
Fuente: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.

Docencia (Núcleo Académico Básico)

El Núcleo Académico de la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales está integrado por once investigadores (seis mujeres y cinco hombres). El 90 % pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII-SECIHTI), con tres miembros en nivel Candidato y siete en Nivel I, según se observa en la gráfica 19.

Sus aportaciones en las líneas de Socioeconomía y Desarrollo Económico consolidan la pertinencia y relevancia del programa, al promover investigaciones que responden a los desafíos sociales y productivos del país.

Gráfica 19. Distribución de profesores del NAB en niveles SNII



Fuente: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.

Estancias de Investigación

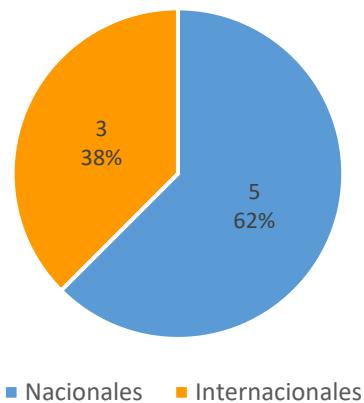
Dentro del programa de la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales, correspondiente a la Generación 13 (2023-2025), se destaca la participación de los estudiantes en actividades de fortalecimiento académico e investigación. De los trece alumnos que integran esta cohorte, el 62 % llevó a cabo estancias de investigación, tanto en instituciones nacionales como internacionales, con el propósito de ampliar sus competencias en el ámbito científico y profesional.

De acuerdo con la gráfica 19, en el ámbito internacional, tres estudiantes realizaron estancias en universidades de reconocido prestigio: dos en España: la Universidad de Sevilla y la Universidad de Almería y uno en Colombia, en la Universidad de la Costa.

Igualmente, cinco estudiantes desarrollaron estancias de carácter nacional en instituciones como la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Campeche y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; una de ellas se efectuó en modalidad virtual. Estas experiencias contribuyen a la consolidación de las líneas de investigación del posgrado y al fortalecimiento de la vinculación

académica de la Facultad con otras instituciones de educación superior, tanto dentro como fuera del país.

Gráfico 20. Estancias de investigación por tipo de modalidad



Fuente: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.

Vinculación Académica

Durante el 2025, el cuerpo académico y docente del área de posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales destacó por su activa participación en congresos y encuentros académicos de alcance nacional e internacional, fortaleciendo la proyección investigativa y la vinculación institucional. El Dr. Figueroa Elenes participó en el XXXII Encuentro de la Asociación de Historia Económica del Norte de México y en la XXXV Semana de Actualización Docente, Disciplinar y Administrativa, contribuyendo con reflexiones especializadas en desarrollo regional y economía.

Por su parte, la Dra. Abril Yuriko Herrera Ríos participó en el International Congress on Innovation and Sustainability (ICONIS 2025), el VII Simposio y VIII Seminario Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable (SIEA 2025), en el X Congreso Internacional de Ciencias Sociales de nuestra facultad y en la Jornada de Capacitación Internacional UTEQ, con ponencias orientadas a la innovación, la sostenibilidad y la educación ambiental.

Asimismo, la Dra. Norma Aída Valenzuela Sánchez participó como ponente en el International Congress on Innovation and Sustainability (ICONIS 2025), el Segundo Congreso de Investigadoras Sinaloenses y el Congreso Internacional de Grupos Académicos y de Investigación Multidisciplinarios (CIGAIM), presentando trabajos vinculados al análisis del mercado laboral y la investigación interdisciplinaria. Por su parte, la Dra. Beatriz Margarita Terán Pérez participó en el International Congress on Innovation and Sustainability (ICONIS 2025), en el X Congreso Internacional de Ciencias Sociales que realiza nuestra facultad y en el Seminario de Investigación en Economía, Finanzas y Desarrollo del Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas, con ponencias relacionadas a la economía circular en México.

Estas actividades consolidan la presencia del posgrado en espacios académicos estratégicos y refuerzan su compromiso con la generación y difusión del conocimiento especializado.

Líneas de investigación y producción científica

El perfil del Núcleo Académico de la Maestría son perfiles plenamente congruentes con las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES).

La amplitud de las LIES contribuye a la construcción de un campo de conocimiento plural y dinámico, coherente con la orientación transdisciplinaria del programa. El núcleo académico genera producción científica a manera de artículos, libros y capítulos de libro, que atienden problemáticas de relevancia contemporánea a tanto a nivel regional como internacional.

En ese sentido, la maestría se organiza en dos ejes estratégicos que orientan la generación de conocimiento, la formación de investigadores y la vinculación interdisciplinaria con los sectores sociales,

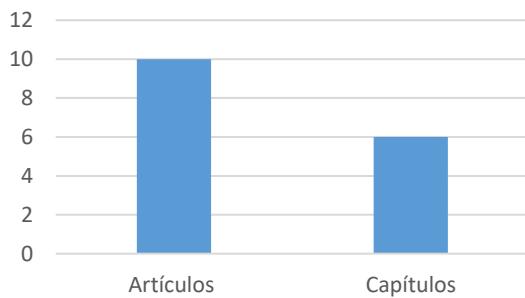
económicos y políticos. Éstas son las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES).

- LIES 1. Desarrollo Económico.
- LIES 2. Socioeconomía.

La producción científica del núcleo docente robustece el carácter investigativo del programa. Sus integrantes publican obras indexadas tanto en bases de datos regionales (como Redalyc, Scielo y Latindex) como de alcance global (Scopus y Web of Science), a la fecha, se contabilizan un total de 214 artículos, 48 libros y 149 capítulos de libro. Todos ellos abordan problemáticas sociales contemporáneas desde enfoques interdisciplinarios. Estas investigaciones cubren temas como desarrollo social y económico, políticas públicas, desigualdad, género, sustentabilidad, turismo y gobernanza, entre otros.

Solo en el año 2025 se registraron un total de diez artículos en revistas y cuatro libros, ver gráfica 20.

Gráfica 21. Cantidad de producción científica NAB 2025



Fuente: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.

Los docentes que realizaron investigación se observan en el cuadro 8. Entre las contribuciones más relevantes se encuentran trabajos publicados por las doctoras Cristina Isabel Ibarra Armenta, Abril Yuriko Herrera Díaz, Norma Aída Valenzuela Sánchez y Beatriz Margarita Terán Pérez, así como de los doctores Irvin Mikhail Soto Zazueta y Jorge Rafael Figueroa Elenes, al igual que la colaboración de alumnos de maestría en coautoría, en temas vinculados

con las Líneas de Investigación e Incidencia Social (LIES): Desarrollo Económico y Socioeconomía.

Cuadro 8. Producción científica del Núcleo Académico durante el 2025

	Artículo	Capítulo
Dra. Abril Yuriko Herrera Ríos	2	
Dra. Beatriz Margarita Terán Pérez	2	
Dra. Cristina Isabel Ibarra Armenta	1	2
Dr. Irvin Mikhail Soto Zazueta	2	
Dr. Jorge Rafael Figueroa Elenes	2	2
Dra. Norma Aída Valenzuela Sánchez	1	

Fuente: Maestría en Ciencias Económicas y Sociales.

En este contexto, la trayectoria y experiencia del Núcleo Académico garantizan que la formación en la Maestría en Ciencias Económicas y Sociales se sustente en la excelencia académica, la pertinencia social y la producción científica de calidad, formando egresados con pensamiento crítico, compromiso ético y capacidad para generar propuestas que contribuyan al desarrollo económico y social.

3.3. X Congreso Internacional de Ciencias Sociales

En el mes de septiembre de este 2025, se llevó a cabo el X Congreso Internacional de Ciencias Sociales “Hacia la consolidación interdisciplinaria de las ciencias sociales”, en las instalaciones de la Torre Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa. El objetivo del congreso fue presentar y discutir resultados de investigación sobre algunos de los temas estratégicos de las Ciencias Sociales, así como de fortalecer la colaboración interdisciplinaria e interinstitucional.



La consolidación interdisciplinaria de las ciencias sociales fue el lema principal de este congreso. En este sentido, se desarrollaron múltiples conferencias magistrales, ponencias presenciales y virtuales, y carteles de diversas disciplinas. Este evento fue organizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), Facultad de Ciencias Sociales (FACISO), Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (FEIYPP), Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio (FACITE) y el Colegio de Economistas de Sinaloa AC.

Alrededor de 100 asistentes académicos y estudiantes participaron en las conferencias relacionadas con los ejes temáticos:

1. Estudios económicos y desarrollo sostenible.
2. Estudios sobre democracia, procesos políticos y gobernanza.
3. Estudios sociales y culturales.
4. Estudios urbanos, movilidad humana y políticas migratorias.

En estas 4 mesas temáticas se expusieron los resultados de 39 ponencias de proyectos investigación y reflexiones académicas. Se discutieron los temas sociales de actualidad de la región y el país, incorporando la transversalidad con las otras ciencias del saber humano. Por otro lado, en la clausura del X Congreso, se presentó el libro titulado "Descentralización en América Latina", contando con la presencia de sus

coordinadores Dra. Cristina Isabel Ibarra Armenta y Dr. César Miguel Valenzuela Espinoza, además de los comentaristas Dr. Ezequiel Avilés Ochoa y Lic. César Velázquez.

3.4. Jornada Universitaria del Conocimiento 2025

La Jornada Universitaria del Conocimiento UAS-FACES 2025 se desarrolló del 6 al 25 de octubre de 2025 en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con el propósito de fortalecer la divulgación del conocimiento, promover la reflexión académica y consolidar la vinculación institucional. Esta jornada se inserta en los esfuerzos permanentes de la Facultad para enriquecer la formación integral de estudiantes y docentes, y para mantener un diálogo continuo con especialistas, instituciones y sectores estratégicos vinculados a la economía, las ciencias sociales y el desarrollo regional.



Las actividades dieron inicio el martes 7 de octubre a las 10:00 horas con la Ceremonia de Inauguración, celebrada en el Auditorio Guadalupe Meza y encabezada por autoridades de la Facultad. Durante este acto se destacó el compromiso institucional con la generación, difusión y aplicación del conocimiento, así como la importancia de promover espacios que articulen la academia con los retos contemporáneos del entorno económico y social.

A lo largo del periodo programado se llevaron a cabo conferencias, talleres, conversatorios y una exposición académica, impartidos por especialistas con destacada trayectoria. En el ámbito de las conferencias, el miércoles 8 de octubre se presentó *"Evaluación de impactos de la quema de residuos agrícolas en México"*, impartida por el Dr. Luis Armando Becerra Pérez. Posteriormente, el jueves 9 y martes 14 de octubre se desarrolló la conferencia-taller *"El quehacer del INEGI"*, a cargo del Dr. Mario Arturo Vilchis Rodríguez y el MC. Francisco Rubén Ponce de León Ortiz, cuyo objetivo fue acercar a los asistentes a la estructura, procesos y funciones del organismo estadístico nacional. Asimismo, el martes 21 de octubre se llevó a cabo la conferencia *"El efecto regional de la política monetaria en México"*, impartida por el Dr. Irvin Mikhail Soto Zazueta y el Dr. Giovani Hasael Chávez Piña; mientras que el miércoles 22 de octubre tuvo lugar la ponencia *"Presupuesto 2026: retos y perspectivas para la educación en México y Sinaloa"*, dictada por el Dr. Arturo Retamoza López, temática de alta relevancia para el análisis de políticas educativas y financieras.

En el ámbito formativo, el martes 14 de octubre se realizó el taller *"Reto del conocimiento: funciones y su aplicación en Finanzas"*, impartido por la Dra. Elizabeth Galindo Linares, dirigido a reforzar habilidades cuantitativas entre los estudiantes y su aplicabilidad en el campo financiero. Complementariamente, el miércoles 15 de octubre se llevó a cabo la Exposición de Pósters Infográficos, coordinada también por la Dra. Galindo Linares, en la cual estudiantes presentaron contenidos gráficos derivados de

investigaciones y trabajos académicos bajo un enfoque divulgativo.

El formato conversatorio ocupó un papel relevante en la promoción del diálogo interdisciplinario. El jueves 16 de octubre se desarrolló el conversatorio *"El precio real de la moda y su reciclaje"*, con la participación de la Dra. Abril Yuriko Herrera Ríos, la Dra. Beatriz Margarita Terán Pérez y el Dr. Luis Armando Becerra Pérez, quienes reflexionaron sobre la industria textil, el consumo responsable y el impacto ambiental. Posteriormente, el jueves 23 de octubre se efectuó el conversatorio *"Construyendo puentes a través de la ciencia: el posgrado de FACES como motor de transformación global"*, a cargo de la Dra. Beatriz Adriana López Chávez, destacando el rol del posgrado en la internacionalización académica y la ciencia como vector de desarrollo.

Las actividades concluyeron el viernes 24 de octubre a las 15:00 horas con la Ceremonia de Clausura, en el Auditorio Guadalupe Meza, donde se reconoció la activa participación de estudiantes, docentes, investigadores e invitados externos, así como el valor formativo que estos espacios aportan a la vida académica de la Facultad.

En términos cuantitativos, el evento registró la realización de 13 actividades académicas, distribuidas de la siguiente manera: 4 conferencias, 2 conferencias-taller (considerando las dos sesiones de *"El quehacer del INEGI"*), 1 taller, 3 conversatorios, 1 exposición académica y 2 actos protocolarios (inauguración y clausura). Esta diversidad de formatos permitió abarcar contenidos analíticos, técnicos y científicos desde diferentes enfoques metodológicos y discursivos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



CAPITULO 4

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



4. VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN



La vinculación y la extensión universitaria representan pilares fundamentales en la misión social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, al constituirse como mecanismos mediante los cuales el conocimiento generado en las aulas y centros de investigación se articula con los sectores productivos, sociales y gubernamentales del país. En este sentido, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales ha consolidado durante el periodo reciente una estrategia integral orientada a fortalecer los lazos de colaboración con organismos públicos y privados, impulsar el desarrollo de capacidades emprendedoras en el estudiantado y promover acciones que contribuyan al bienestar y transformación de la comunidad.

Este capítulo presenta los avances más relevantes alcanzados en materia de vinculación y extensión, destacando el fortalecimiento del ecosistema emprendedor universitario mediante la organización de eventos formativos y de promoción como Expo Emprende, espacio que fomenta la creatividad, la innovación y el desarrollo de modelos de negocio con potencial real de impacto económico y social. Dichas iniciativas permiten a los estudiantes aplicar los

conocimientos adquiridos en las aulas, trabajar de manera interdisciplinaria y acercarse al análisis de problemáticas y oportunidades del entorno productivo regional.

De igual manera, se resaltan los esfuerzos institucionales orientados a la colaboración estratégica con entidades reconocidas a nivel nacional e internacional. Entre estos destacan la firma de convenios de cooperación con la Asociación Mexicana de Instituciones Bursátiles (AMIB) y con IBM, los cuales fortalecen la formación académica y técnica de las y los estudiantes mediante el acceso a certificaciones, plataformas tecnológicas, capacitación especializada y oportunidades de inserción en sectores de alto dinamismo como los mercados financieros y la industria tecnológica.

Las acciones descritas en este capítulo dan cuenta de una Facultad comprometida con la pertinencia de su oferta educativa y con la transformación de su entorno, consolidando una presencia activa en los ámbitos empresarial, institucional y social.

4.1. Convenios y Alianzas Estratégicas

Actualmente la FACES cuenta con un convenio activo con la Asociación Mexicana

de Instituciones Bursátiles (AMIB), este convenio tiene por objetivo el dar la oportunidad y ser la conexión para que nuestros estudiantes de las licenciaturas y posgrados puedan certificarse con la Figura 3 de la AMIB como Asesores en Estrategias de Inversión.

El convenio con esta asociación es un pilar esencial en la formación profesional de los estudiantes, pues significa una ventaja competitiva para los futuros egresados, destacándose frente a otros profesionales, así como ser una apertura a nuevas oportunidades laborales. En este sentido, la facultad en diversas ocasiones, para apoyar y fortalecer la preparación de los estudiantes, implementa cursos específicos para el examen de certificación, teniendo un nivel de exigencia elevado tanto en contenido práctico como teórico, pues el proceso de certificación es demandante.

Adicional a esto, y gracias a los esfuerzos realizados entre la AMIB y la FACES, es que recientemente se logró ampliar la convocatoria de la certificación AMIB Figura 3, siendo ahora ofrecida no solo al alumnado, sino también al personal docente que pertenece a nuestra facultad, esto con el claro objetivo de fortalecer los conocimientos de los maestros, darles herramientas para que actualicen sus saberes, y sobre todo que a partir de su certificación también sea el propio personal docente quienes puedan orientar a los aspirantes para que ellos a su vez puedan lograr certificarse ante esta asociación, destacándose con esta ventaja competitiva ante el mercado laboral.

Otro punto a tener en consideración es que actualmente contamos con un Convenio Específico de Colaboración Científico-Tecnológica entre la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) junto con la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Este convenio establece un marco normativo para que ambas instituciones puedan participar en proyectos y programas de investigación de manera conjunta, contando con la colaboración esencial de 4 profesionales con perfiles complementarios, los cuales se

encargarán de coordinar y llevar a cabo las acciones previstas.

El Lic. en Ciencias Biológicas, Roger Tomás Yela Burgos, experimentado en proyectos de manejo ambiental y biodiversidad; la doctora en Procesos Industriales, Rosa Mayra Llerena Guevara, desempeñando un rol de promover procesos industriales sostenibles, innovación y desarrollo tecnológico; el Lic. en Ciencias de la Computación, Giojan Ricardo Aguirre Pérez, especialista en análisis de datos, desarrollo de sistemas para la gestión científica y el procesamiento de la información; también se cuenta con la participación de la Dra. Abril Yuriko Herrera Ríos, como responsable de la coordinación administrativa y el seguimiento de las actividades, siendo ella la representante de parte de la FACES.

Este convenio de colaboración en conjunto con los esfuerzos de los profesionales encargados, garantizan la generación del conocimiento, la retroalimentación continua y el crecimiento de ambas instituciones, esto mediante el intercambio de la información, la participación de nuevos proyectos y eventos académicos con las áreas de interés, así como también contemplar la capacitación y actualización de todo el personal involucrado en este proyecto.

Se cuenta también con convenios activos con empresas, por ejemplo IBM, en el cual tanto el alumnado como los docentes de las FACES, cuentan con acceso a un conjunto de certificaciones por parte de esta institución, abarcando áreas de conocimiento claves, como fundamentos de ciencias de datos, ciberseguridad, computación en la nube e inteligencia artificial. Estas certificaciones enriquecerán los conocimientos y habilidades de los participantes, mejorando su desempeño, haciéndolos destacar por esta ventaja competitiva.

4.2. Actividades de emprendimiento

Una de las actividades relevantes que se realiza dentro de la FACES es la Expo Emprende, es un evento donde los

estudiantes de la facultad puedan presentar sus ideas de negocio plasmadas en proyectos llevados a cabo con un rigor metodológico, llevando a cabo estudios de mercado, análisis de la demanda y oferta disponible, proyecciones financieras, entre otros. Esto con la finalidad de otorgarles a los estudiantes un espacio en el cual puedan desarrollar y llevar a cabo sus proyectos e ideas de negocio, promoviendo así el emprendimiento entre la comunidad estudiantil, el fortalecimiento de la cultura empresarial, entre otros.

El 29 de mayo de este año se llevó a cabo la 8va. edición de la Expo Emprende, organizada por los docentes de la FACES, el M.C. Heilder Octavio Angulo Trujillo, M.C. Ana Karen Romero Sainz y M.C. Reyna Christian Sánchez Parra. Se presentaron un total de 18 proyectos por parte de estudiantes de los programas de Ingeniería Financiera y Licenciatura en Economía; la evaluación de dichos proyectos fue por parte del director de comercios, servicios e industria del Ayuntamiento de Culiacán, Dr. Valente Soto Cortez; el consejero independiente y consultor de Planeación Estratégica y Socio Director de CIPIO Consultoría, S. C., Mtro. Juan Carlos Rivas González; la experta en emprendedurismo social, Dra. Yrasema Cruz Castellón; el empresario local, Ing. Georgina Patrón Camacho; el vicepresidente de Capacitaciones en CANIRAC, MC. Josué Lamas Sánchez

Se contó con la presencia de autoridades de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La Directora de la unidad de Bienestar Universitario, Dra. Sofía Angulo Olivas; el Vicerrector zona centro, Dr. Wenseslao Plata Rocha; en representación del Secretario Académico Universitario, Dra Grecia Sánchez Rodríguez; en representación del Director General de Vinculación y Relaciones Internacionales, MC. José Pedro Salazar Figueroa.

Adicional a lo anterior, se contó con la presencia de personas externas a la universidad que fueron invitadas a la Expo. La subsecretaría de fomento económico de Sinaloa, Lic. Wendy Hernández Fierro; la secretaría de desarrollo económico municipal

del Ayuntamiento de Culiacán, Lic. Janet Fabiola Tostado Noriega; presidente de la Federación de Colegios de Economistas de la República Mexicana, Dra. Cristina Isabel Ibarra Armenta; presidente del Colegio de Economistas del Estado de Sinaloa, Dr. Guillermo Aarón Sánchez. Estas participaciones fortalecen la vinculación entre la academia y el sector empresarial, promoviendo una interacción que puede resultar en oportunidades de colaboración y desarrollo conjunto.

En suma, la Expo Emprende da una experiencia práctica en la elaboración y presentación de proyectos empresariales, donde desarrollarán su creatividad, capacidades y proactividad, fomentando el emprendedurismo en los participantes. En esta edición, participaron 18 proyectos de los estudiantes de los programas de Ingeniería Financiera y Economía, los primeros tres lugares fueron los siguientes:

1er Lugar: OLIVA, es una empresa ecológica que tiene como principal objetivo transformar el aceite vegetal usado en detergentes multiusos y jabones artesanales biodegradables. Este emprendimiento busca ofrecer productos de limpieza que no solo sean efectivos y saludables, sino también respetuosos con el medio ambiente, promoviendo activamente la economía circular y la educación ambiental.



2do Lugar: CERVEZA HELADA, es una empresa cervecera artesanal. Nace como una alternativa saludable, inclusiva y sustentable en el mercado de bebidas alcohólicas. Su producto principal es la cerveza elaborada a

base de sorgo sinaloense, un grano local libre de gluten, altamente nutritivo y con menor impacto ambiental que la cebada. La empresa implementa políticas de responsabilidad social fomentando buenas prácticas laborales, condiciones de trabajo justas y seguras, e inclusión en el equipo.



3er Lugar: NUTRIBAR, se dedica a la producción y comercialización de barritas fit elaboradas con ingredientes naturales como granola, miel, chocolate y frutos secos, ofreciendo también opciones enriquecidas con proteína. Se enfoca en personas activas, deportistas, estudiantes y trabajadores con estilos de vida acelerados que buscan soluciones prácticas sin sacrificar calidad ni salud.



4.3. Vinculación con Egresados

La relación entre la FACES y los egresados es un tema vital para el análisis y

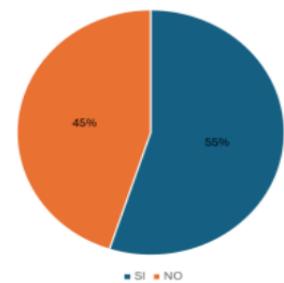
fortalecimiento de la institución, pues es un mecanismo con el cual se puede evaluar el impacto de la facultad, áreas de oportunidad y la realidad que viven los egresados una vez afrontan el mundo laboral, buscando así un desarrollo continuo y facilitar la inserción laboral efectiva de los graduados.

Para este proceso se realiza una base de datos que se actualiza cada periodo académico, de la mano de la colaboración de los jefes de grupo de su respectiva generación, lo que significa fomentar una relación directa con alumnos representando a su grupo y que fungen como un canal de comunicación con el resto del alumnado. De esta forma, se logra la captación de datos, implementando encuestas y cuestionarios específicos para recabar información de mano de los propios egresados, mediante Forms de Google, herramienta de fácil acceso, de intuitivo uso y con el cual los graduados se encuentran familiarizados.

Con base en los resultados de los cuestionarios aplicados a los pre egresados y egresados de la FACES, incluyendo a las cohortes de egresados de las generaciones 2020-2025. Así como a sus empleadores. Las encuestas se realizaron en noviembre del año 2024, con un seguimiento hasta la fecha actual.

Gráfica 22. Alumnos trabajando actualmente

¿Trabaja actualmente?



Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

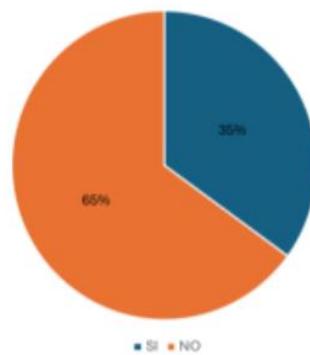
De los pre egresados, el 67% son estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería Financiera y el 33 % pertenecen al programa de Economía. El 45 % de los pre egresados no se encuentran laborando (gráfica 22). De los que están actualmente trabajando, el 68 %

son del programa de Ingeniería Financiera, mientras que el resto son de la licenciatura en Economía.

En cuanto a la relación entre su trabajo y sus estudios, solo el 35 % indicó que existe una relación directa. En la actualidad, el 53 % de los futuros egresados reporta no haber realizado ni estar realizando prácticas profesionales (gráfica 23).

Gráfica 23. Relación del trabajo con sus estudios

¿Su trabajo tiene relación con su tarea?

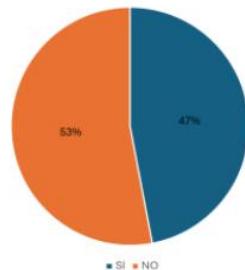


Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

Sin embargo, en cuanto al interés por participar en estancias profesionales, el 87 % de los pre egresados manifiestan su disposición a llevarlas a cabo, mientras que el 13% no muestra interés en participar en estas experiencias (gráfica 25).

Gráfica 24. realización de prácticas profesionales

¿Realizó o está realizando prácticas o estancias profesionales?



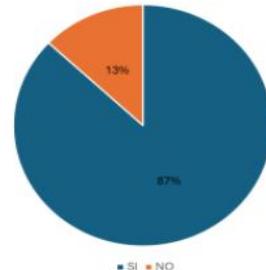
Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

Estas cifras destacan la importancia de fomentar la participación en prácticas profesionales como parte fundamental del desarrollo académico y profesional de los estudiantes, así como el rol de la facultad como un intermediario y facilitador para que aquellos que muestran interés puedan sacar adelante sus prácticas profesionales.

De los futuros licenciados encuestados, el 87 % afirmó ser capaz de elaborar un currículum vitae de calidad. Dentro de este grupo, el 64 % se encuentra actualmente empleado y el 69 % pertenece al programa de Ingeniería Financiera.

Gráfica 25. Interés por realizar prácticas

¿Le interesa realizar prácticas o estancias profesionales?



Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

En cuanto a la capacidad para realizar entrevistas de trabajo, el 77 % de los pre egresados expresaron plena confianza en su habilidad para llevar a cabo este proceso correctamente, mientras que el 23 % restante muestra baja confianza en su desempeño durante una entrevista (gráfica 26).

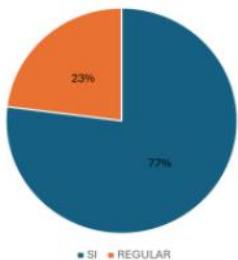
Respecto a la resolución de exámenes psicométricos, el 76 % de los entrevistados se sienten seguros de poder resolverlos adecuadamente, y de este grupo, el 76 % está actualmente trabajando. Además, el 77 % de los futuros egresados indicaron que tienen un conocimiento y uso moderado de los medios y herramientas disponibles para la búsqueda de empleo.

En términos generales, los estudiantes se consideran preparados para afrontar el desafío de desempeñarse de forma exitosa en sus entrevistas laborales, esto gracias a que por parte de la FACES se imparten clases, conferencias y charlas sobre

estos temas, buscando fortalecer así las bases de los recién egresados para que puedan así empezar su vida profesional.

Gráfica 26. Seguridad para enfrentar entrevistas de trabajo

Puedo enfrentar correctamente una entrevista de trabajo.



Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

Para el seguimiento a egresados tenemos en consideración los egresados de la generación 2017-2022 los cuales ya cuentan con cierto tiempo para cimentar su vida laboral. El 100% de los egresados de esta generación se encuentra actualmente empleado. Dentro de este grupo, la distribución de ingresos mensuales promedio es la siguiente: el 23 % percibe entre \$5,256 y \$10,510 pesos, el 53 % obtiene entre \$10,511 y \$21,020 pesos, y solo el 8 % tiene ingresos que oscilan entre \$21,021 y \$42,040 pesos. En cuanto al tamaño de las empresas donde laboran, el 65 % trabaja en organizaciones con más de 251 empleados, y únicamente el 4% está empleado en microempresas. Todas estas empresas son del ámbito privado.

Esto deja en claro que el interés de los egresados se enfoca en empresas e instituciones privadas, las expectativas salariales para un recién egresado son de forma general entre los \$10,500 a los \$21,000, este indicador nos ayuda para hacer conciencia en los pre egresados sobre las expectativas a futuro que estadísticamente se están logrando, motivando a que se esfuerzen en saltar la brecha a un ingreso mayor.

Un punto importante a destacar es que el 100% de los encuestados laboran, siendo esto evidencia del éxito que han tenido los esfuerzos en darle herramientas y ventajas competitivas para que puedan

iniciar y desempeñarse de buena manera en su vida laboral.

Los trabajadores egresados indicaron que su formación académica los preparó de manera significativa en diversas competencias clave. Entre estas, destacan la capacidad para desarrollar proyectos de investigación, la habilidad para diagnosticar necesidades y problemas sociales, y la competencia para valorar alternativas y orientar estrategias de acción profesional. En particular, mencionaron que la formación académica les proporcionó poca preparación en competencias relacionadas con la iniciativa empresarial y/o autoempleo, trabajar en un sector económico específico, y la capacidad para realizar trabajos en diversos sectores económicos. Por lo tanto, es importante implementar proyectos y módulos que promuevan la iniciativa empresarial y el autoempleo, así como proporcionar formación específica y práctica en sectores económicos determinados.

En el ámbito del desempeño profesional de las y los egresados, todos los empleadores expresaron satisfacción con los conocimientos integrales y especializados demostrados en su desempeño laboral. Sin embargo, la mayoría mostró una satisfacción moderada respecto a los conocimientos generales sobre el uso de la tecnología y manejo de la información, así como en el manejo y diversificación de equipos, instrumentos y herramientas.

Al evaluar las competencias específicas de los programas de Ingeniería Financiera y Economía, el 50% de las empresas se declaró totalmente satisfecha, mientras que la otra mitad se mostró medianamente satisfecha en términos de las diferentes perspectivas y puntos de vista aportados por los licenciados. Los empleadores expresaron plena satisfacción con las habilidades de los egresados para aprender nuevos conocimientos y adaptarse a diferentes estilos culturales, destacando la formación recibida en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

En cuanto a las áreas de oportunidad en la formación y desempeño de los

egresados, los empleadores utilizaron una escala del 1 al 7, donde 1 indica la mayor dificultad y 7 la menor dificultad. En la falta de práctica profesional, el promedio fue de 2-3, indicando que no hay dificultades significativas. Similarmente, el bajo nivel de inglés u otros idiomas también promedió entre 2 y 3.

En el manejo de equipo de cómputo y/o programas, los promedios se situaron entre 4 y 7, lo que sugiere una buena competencia en esta área. Para el trabajo en equipo, manejo de personal y conocimientos actualizados, los promedios oscilaron entre 5 y 7, indicando poca dificultad en estas competencias.

Sin embargo, la baja iniciativa, creatividad y liderazgo presentaron un promedio de 3, identificándose como las áreas con mayores desafíos. Los empleadores también identificaron las habilidades y competencias que consideran esenciales para la capacitación y actualización de los egresados. La habilidad más destacada fue la expresión oral y escrita. Las demás competencias, como el análisis estadístico, interpretación de la información, investigación y resolución de problemas, flexibilidad y adaptación al cambio, proactividad y liderazgo, y ética y valores, fueron valoradas de manera uniforme.

4.4. Becas para alumnos

El propósito de la beca otorgada por la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, es apoyar a los estudiantes en sus gastos universitarios, permitiéndoles continuar con su formación académica con mayor estabilidad y reduciendo las preocupaciones financieras en sus hogares. Por consiguiente, la beca institucional se otorga a aquellos estudiantes que tienen carencias económicas y también al desempeño académico.

La convocatoria para el ciclo escolar 2025-2026, fue compartida entre la comunidad estudiantil. Entre los requisitos se encuentran: ser estudiante de la facultad, ser estudiante regular y tener un promedio de 8 (ocho).

En la Facultad se observó que el promedio general del grupo de becados es de 9.58, en consistencia con el alto nivel de desempeño académico de nuestros alumnos. Por otra parte, los beneficiados se distribuyen de la siguiente manera: 12 estudiantes del programa de Ingeniería Financiera, 5 estudiantes de la licenciatura en Economía y 3 estudiantes del programa de Ingeniería en Inteligencia y Analítica de Negocios. Así mismo, hay 6 estudiantes de primer semestre, 2 del tercer semestre, 3 del quinto semestre, 4 del séptimo y 5 del noveno semestre, es decir, se considera a los que inician su trayecto escolar hasta los futuros egresados.

Respecto a la percepción de los beneficiarios, de manera general coinciden en que la beca ha sido un apoyo fundamental tanto en lo académico como en lo personal. Una de las cosas importantes, es que les ha permitido tener una mayor concentración en sus estudios al reducir su preocupación en cubrir sus pagos en el traslado y algunos materiales utilizados en la escuela. De esta forma, para muchos de los becados, se convierte en un recurso importante que complementa el apoyo.

Igualmente, los becados expresan que el apoyo económico, les ha permitido concentrarse en sus estudios al reducir las dificultades económicas, generando un entorno estable que facilita la realización de trabajos y el avance constante en la carrera. Además, destacan que representa una motivación y un reconocimiento a su esfuerzo, brindándoles tranquilidad y sentido de respaldo por parte de la Universidad. Con lo anterior, se demuestra que la beca UAS en la FACES no solo apoya a estudiantes con excelente rendimiento académico, sino que también impacta positivamente en su desarrollo personal y profesional, contribuyendo a la formación de futuros profesionistas comprometidos con la sociedad.

De igual forma, y en consideración hacia el alumnado y con el objetivo de disminuir la deserción escolar por motivos económicos, dentro de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales se ha establecido un

programa de exoneración de pago de la inscripción.

Cuadro 9. Exoneración de matrícula escolar

EXONERACIONES 2025-2026 FACES				
Licenciatura	Promedio general	Casa del estudiante	Deportistas de alto rendimiento	Total por licenciatura
LE	13	4	0	17
LIF	62	1	3	66
LIIAN	5	0	1	6
TOTAL GENERAL	80	5	4	89

Fuente: Coordinación de Vinculación e Intercambio.

Este beneficio va dirigido a estudiantes sobresalientes por sus excelentes resultados académicos, con promedio general que sean igual o mayor a 9.5 puntos, esto con el objetivo adicional de incentivar a los alumnos a lograr la excelencia académica, a la vez que se recompensa su esfuerzo; igualmente a estudiantes foráneos que residen en casas de estudiantes de la propia universidad se les otorga una exención en la

colegiatura en reconocimiento a su situación socioeconómica. Por último, en apoyo a los estudiantes que son catalogados como deportistas de alto rendimiento, se les concede este beneficio como estímulo por su esfuerzo en las competencias deportivas, las cuales contribuyen a enaltecer la identidad y el espíritu universitario.

Con lo anterior, se promueve la equidad, otorgando oportunidades a los alumnos de sacar adelante sus estudios profesionales, motivarlos y, sobre todo, lograr un desarrollo integral, asegurando así el acceso a la educación y que éste no se vea limitado por cuestiones económicas. Y así, se reconoce el esfuerzo del alumnado de la facultad, en aspectos académicos, sociales y deportivos.

En el presente ciclo escolar 2025 - 2026 se otorgó el beneficio de exonerar el pago a un total de 89 estudiantes de las Licenciatura en Economía, Licenciatura en Ingeniería Financiera y Licenciatura en Ingeniería en Inteligencia y Analítica de Negocios, asegurándonos así que todas las licenciaturas ofertadas por la FACES sean partícipes de este incentivo que se otorga.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



CAPÍTULO 5

LOGROS Y RECONOCIMIENTOS



5. LOGROS Y RECONOCIMIENTOS



El esfuerzo conjunto de estudiantes, docentes y personal administrativo de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales se vio reflejado durante 2025 en una serie de logros y reconocimientos que fortalecen el prestigio de nuestra comunidad universitaria. Estos resultados son testimonio del compromiso con la excelencia académica, la investigación y la vinculación social, y reafirman el liderazgo de nuestra Facultad en la formación de profesionistas de alto nivel y en la contribución al desarrollo regional y nacional.

En el ámbito estudiantil, se obtuvo una destacada de participación en el Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025. Las medallas conseguidas por nuestras y nuestros estudiantes representan no solo un logro deportivo, sino también la consolidación de una formación integral que promueve disciplina, esfuerzo y compromiso institucional.

Sin olvidar que, el prestigio académico de nuestra comunidad se

fortaleció con reconocimientos a docentes de trayectoria sobresaliente. La Dra. Cristina Isabel Ibarra Armenta asumió la presidencia de la Federación Mexicana de Economistas Colegiados, distinción por su liderazgo nacional en la profesión económica. De igual manera, el Dr. Jorge Rafael Figueroa Elenes recibió el nombramiento como Investigador Emérito del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) por un periodo de quince años, reconocimiento otorgado por su destacada y prolífica carrera en la investigación científica.

Finalmente, la Dra. Raquel Astorga Barraza fue distinguida con el reconocimiento a la "Trayectoria del Economista del Año 2025", galardón que enaltece su compromiso con la disciplina, su aporte profesional y su dedicación a la enseñanza. Estos logros, alcanzados por estudiantes, docentes y personal académico, constituyen un orgullo para nuestra Facultad y son muestra de solidez, compromiso y la excelencia que

caracterizan a nuestra comunidad universitaria.

5.1. Alumnos Medallistas

La participación de la Universidad Autónoma de Sinaloa en los Campeonatos Nacionales Universitarios ANUIES 2025 ha sido un reflejo del compromiso institucional con la formación integral del estudiantado, promoviendo el equilibrio entre el desarrollo académico, deportivo y humano. Esta competencia nacional, considerada una de las más importantes dentro del ámbito universitario del país, la primera etapa se realizó en el mes de abril del presente año, y reúne a miles de atletas provenientes de instituciones públicas y privadas afiliadas a la ANUIES.

En este contexto nacional, la Universidad Autónoma de Sinaloa se posicionó como una institución de alto rendimiento, finalizando la primera etapa en el tercer lugar nacional, con un sobresaliente total de 123 medallas. La UAS brilló en disciplinas como boxeo, softbol, kickboxing y judo, destacando la obtención de la medalla de plata en softbol, así como 15 medallas en boxeo, de las cuales 8 fueron de oro, consolidando nuevamente su fortaleza deportiva.

Dentro de este panorama de excelencia, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales se distinguió por la destacada participación de sus estudiantes-atletas, quienes demostraron disciplina, constancia y un profundo sentido de pertenencia institucional. Su desempeño en diversas disciplinas no solo los posiciona como referentes deportivos, sino que también refleja los valores de esfuerzo, responsabilidad y superación. Entre los logros más sobresalientes se encuentran:

• Melany Montes Mokay

Estudiante ejemplar tanto en lo académico como en lo deportivo, Melany obtuvo tres medallas de oro en Halterofilia, consolidándose como una de las máximas exponentes de la UAS en este deporte. Su desempeño es fruto de años de preparación,

dedicación y disciplina, y representa un orgullo para nuestra Facultad. Su triunfo aporta de manera significativa al medallero institucional, y la proyecta como una atleta con gran potencial a nivel nacional.



• Julissa Beatriz Lara González

Representando a la Facultad en la disciplina de Tae Kwon Do, Julissa conquistó una medalla de bronce, resultado que evidencia su carácter competitivo y su compromiso con la excelencia. Su participación es un ejemplo de perseverancia y entrega, destacando en una disciplina que exige precisión técnica y fortaleza mental.



• Abel Jesús Félix Coronel

En la prueba de relevo 4x100, Abel obtuvo una medalla de plata, demostrando velocidad, trabajo en equipo y un impecable desempeño físico. Su contribución es testimonio del talento emergente dentro de la Facultad y del esfuerzo colectivo que caracteriza a esta especialidad del atletismo.



• **Daniel Noriega Valdez**

También participante en la prueba de relevo 4x100, Daniel logró dos medallas de plata, confirmando su constancia y destacados resultados dentro del equipo. Su capacidad para sobresalir en un deporte que demanda sincronía y velocidad lo coloca como un ejemplo para sus compañeros.



Estos logros representan mucho más que un medallero; simbolizan el impacto positivo de la práctica deportiva en la vida universitaria y el compromiso de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales por fomentar espacios que permitan el crecimiento integral de sus estudiantes. Cada medalla alcanzada es un triunfo personal, pero también un logro colectivo que enaltece a nuestra comunidad académica. Con orgullo, la Facultad reconoce y celebra a estos jóvenes que, con esfuerzo y dedicación, han puesto en alto el nombre de la UAS.

5.2. Destacados Académicos y Profesionales

Durante el año 2025, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales celebró importantes distinciones otorgadas a

integrantes de su comunidad académica, quienes, mediante su trayectoria, liderazgo y aportaciones a la docencia, la investigación y la profesión económica, fortalecieron el prestigio institucional de nuestra unidad académica.



Uno de los reconocimientos más relevantes fue otorgado a la Dra. Cristina Isabel Ibarra Armenta, quien asumió la Federación Mexicana de Economistas Colegiados. Su nombramiento constituye un hito para nuestra Facultad, al colocar a una de nuestras académicas al frente del organismo nacional más representativo de la profesión económica en el país. Esta distinción es reflejo de su sobresaliente labor en temas de desarrollo regional, análisis económico y fortalecimiento del gremio profesional, así como de su compromiso con la formación de nuevas generaciones de economistas.

En el ámbito de la investigación científica, el Dr. Jorge Rafael Figueroa Elenes recibió el nombramiento como Investigador Emérito del Sistema Nacional de Investigadores (SNII), por un periodo de quince años. Este reconocimiento, uno de los más prestigiosos otorgados a nivel nacional, resalta su destacada trayectoria académica y contribuciones significativas en el estudio del desarrollo rural, las políticas públicas y la economía social. Su labor, ampliamente citada y de impacto internacional, se refleja también

en su compromiso con la formación de investigadores y en su liderazgo dentro de los cuerpos académicos de la Facultad.



Asimismo, la Mtra. Dora Raquel Astorga Barraza fue distinguida con el reconocimiento a la “Trayectoria del Economista del Año 2025”, otorgado por su sobresaliente aportación al ejercicio profesional, su trabajo en el ámbito público y privado, y su compromiso con la docencia universitaria. Este reconocimiento pone en alto el nombre de la Facultad y evidencia la calidad profesional de quienes conforman nuestra planta académica.

Estos logros individuales, obtenidos a través del esfuerzo constante, la excelencia en el desempeño y el compromiso con los valores universitarios, representan un orgullo para nuestra comunidad y refuerzan la presencia de la Facultad de Ciencias

Económicas y Sociales como un referente académico y profesional a nivel regional y nacional. La destacada participación y liderazgo de nuestras y nuestros académicos proyectan a la Facultad hacia mayores niveles de reconocimiento y consolidan su misión de contribuir al desarrollo científico, económico y social del país.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS Y SOCIALES



CAPITULO 6

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



6. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA



El principal objetivo de la gestión administrativa y financiera en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) es preparar y capacitar de manera anticipada a todo el personal, asegurando la implementación de los medios y procedimientos necesarios para cumplir con los estándares de calidad exigidos por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Esta planificación proactiva permite minimizar efectos negativos y resolver posibles problemas de manera eficiente, fortaleciendo así el funcionamiento integral de la facultad.

En cuanto a la gestión financiera, se prioriza garantizar la estabilidad económica que permita cumplir con los objetivos estratégicos, tales como el mantenimiento adecuado de las instalaciones, la provisión de material didáctico, material de limpieza, insumos de oficina y consumibles. La administración eficiente de los recursos busca optimizar el gasto operativo, maximizando su impacto y asegurando que todas las necesidades de la facultad sean cubiertas oportunamente.

Acciones Implementadas

1. Optimización de recursos: Se aplican medidas estrictas para la correcta administración de los recursos, en alineación con los lineamientos establecidos por la Dirección de Auditoría de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
2. Política de sensibilización: Se implementó una política dirigida al personal administrativo, de intendencia, de confianza, así como a docentes y alumnos, con el fin de concientizar sobre el uso responsable y adecuado de las instalaciones, el mobiliario y el equipo de la facultad.
3. Capacitación del capital humano: Se promueve el aprovechamiento de las jornadas de capacitación ofrecidas por la universidad, orientadas al desarrollo profesional y a la mejora continua del personal de la facultad.

6.1. Infraestructura y Equipamiento

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo diversas acciones orientadas al fortalecimiento, mantenimiento y mejora de la infraestructura física y del equipamiento de la Facultad, con el propósito de garantizar espacios adecuados, seguros y funcionales para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de investigación.

Como parte de las acciones de mejoramiento de infraestructura, se rehabilitaron 9 aulas con capacidad conjunta para 80 alumnos en ambos turnos. Incluyó la instalación de película de control solar al 5% en las ventanas, logrando una mejora del 90% en las condiciones de iluminación natural, además de optimizar la temperatura y el confort térmico en los espacios educativos, beneficiando directamente el ambiente de aprendizaje de los estudiantes.



En el marco de las acciones orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida en el cuidado de la infraestructura de la Facultad, un grupo de alumnos participó activamente en el Reto de Mejora Permanente, iniciativa que promueve la colaboración y el compromiso con el entorno académico.

En esta ocasión, los estudiantes llevaron a cabo la instalación de polarizado en las ventanas de un aula, con el propósito de

mejorar las condiciones de iluminación y confort térmico. Esta intervención, además de aportar beneficios funcionales, es el vivo interés del alumnado por contribuir de manera directa al mejoramiento continuo de los espacios educativos, generando un ambiente más agradable y propicio para el aprendizaje.



La actividad representó una oportunidad para fortalecer valores como el trabajo en equipo, la participación comunitaria y el sentido de corresponsabilidad en la conservación de las instalaciones universitarias.

Asimismo, se efectuaron trabajos de pintura en tres edificios, en las áreas externas de la Facultad, lo que permitió renovar la apariencia de las instalaciones, mejorar su presentación y contribuir al mantenimiento general de la imagen institucional. Estas acciones favorecen la conservación de la infraestructura y generan un entorno más agradable para la comunidad FACES.

Cuadro 10. Desglose de áreas pintadas

EDIFICIO	TIPO DE SUPERFICIE	ÁREA PINTADA
1	Área externa	3,840 m ²
2	Área externa	3,840 m ²
3	Área externa	192 m ²
TOTAL		7,872 m²

Fuente: Secretaría Administrativa.

De igual manera, se efectuaron reparaciones en el aula 7 y se aplicó pintura en el interior. También se pintaron las aulas interiores 3 y 6, con el propósito de mantener espacios académicos funcionales y visualmente adecuados para estudiantes y docentes.

Se realizó servicio de mantenimiento correctivo a un total de 98 equipos de aire acondicionado tipo minisplit, asegurando su correcto funcionamiento y eficiencia energética, con el objetivo de corregir fallas y deficiencias operativas detectadas, garantizando el funcionamiento óptimo de los sistemas de climatización.

Actividades realizadas

Durante el mantenimiento correctivo se ejecutaron las siguientes actividades en cada equipo por parte de Bienes e Inventarios de nuestra Universidad:

Diagnóstico y Detección de Fallas

- Inspección visual general del equipo.
- Verificación de funcionamiento de componentes.
- Identificación de fallas y anomalías.
- Medición de parámetros operativos.

Limpieza Profunda

- Limpieza de filtros de aire.
- Limpieza de serpentines del evaporador.
- Limpieza de serpentines del condensador.
- Limpieza de bandeja de condensados.
- Limpieza de turbina y ventiladores.
- Limpieza de gabinete exterior.

Correcciones Realizadas

- Reparación de fugas de refrigerante.
- Recarga de gas refrigerante según necesidad.
- Reparación o cambio de componentes eléctricos defectuosos.
- Ajuste de conexiones eléctricas flojas.
- Limpieza o desobstrucción de drenajes.
- Corrección de ruidos y vibraciones anormales.
- Reemplazo de filtros dañados.

Verificación Final

- Prueba de encendido y operación.
- Verificación de temperatura de salida.

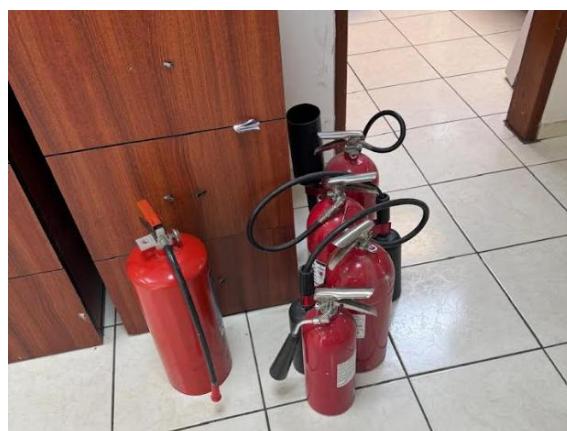
- Comprobación de consumo eléctrico.
- Verificación de drenaje correcto.
- Prueba de control remoto.
- Confirmación de ausencia de ruidos anormales

Se efectuó el mantenimiento intermitente de doce equipos de aire acondicionado tipo minisplit por parte del Departamento de Construcción y mantenimiento de Nuestra Institución, garantizando su correcto funcionamiento y contribuyendo a la eficiencia energética de las instalaciones, esto para garantizar el adecuado funcionamiento de los sistemas de climatización, esenciales para el confort térmico en aulas, oficinas y espacios administrativos.

Durante el proceso, se realizaron labores de inspección, limpieza y verificación de los componentes principales, asegurando un rendimiento óptimo y la detección oportuna de posibles anomalías. También, se revisaron parámetros de operación y se efectuaron los ajustes necesarios para optimizar la eficiencia del consumo eléctrico.

Con el objetivo de preservar la infraestructura en buen estado, se efectuó la impermeabilización de los cuatro edificios que conforman la Facultad, así como una fumigación general para el control preventivo de plagas e insectos.

En materia de seguridad, se realizó el mantenimiento de cinco extintores distribuidos en distintas áreas de la Facultad, garantizando su operatividad y cumplimiento con las normas de protección civil vigentes.



En el marco del fortalecimiento de la infraestructura de tecnología de la Facultad, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo de 45 computadoras del Centro de Cómputo, una actividad programada de manera semestral que garantiza la operatividad óptima de los equipos y asegura la continuidad de los servicios académicos y administrativos. Esta acción forma parte de una estrategia integral de gestión tecnológica orientada a brindarle a estudiantes y personal herramientas confiables y actualizadas para el desarrollo de sus actividades.

Como reto de mejora, se plantea la consolidación de un programa permanente de mantenimiento preventivo y actualización tecnológica, que permita anticipar necesidades, reducir costos correctivos y asegurar condiciones óptimas para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Facultad.

De manera simultánea, se realizaron trabajos de reparación de grietas en muros y paredes de distintos edificios, con el objetivo de corregir daños estructurales menores causados por el desgaste natural, contribuyendo a la conservación y seguridad de los espacios mismos de la Facultad.

Las labores incluyeron la limpieza de superficies, resane con materiales especializados, aplicación de selladores y acabado final para garantizar la uniformidad estética de las áreas afectadas. De igual manera, se realizó trabajo intermitente preventivo para identificar áreas de deterioro, con el fin de programar acciones de mantenimiento oportuno.

Adicionalmente, se llevaron a cabo reparaciones en el sistema de iluminación de los pasillos, restableciendo el servicio en áreas con fallas y garantizando visibilidad y seguridad. Los trabajos incluyeron revisión de cableado, sustitución de luminarias y accesorios, así como pruebas de funcionamiento para asegurar la estabilidad del suministro eléctrico y prevenir riesgos.



Se realizaron trabajos de mantenimiento preventivo y correctivo en marcos y puertas, con el propósito de asegurar su adecuado funcionamiento, prolongar su vida útil y preservar las condiciones de seguridad y accesibilidad en aulas, oficinas y áreas administrativas. Las actividades incluyeron la inspección de herrajes, bisagras y cerraduras; el ajuste y alineación de puertas; la reparación de imperfecciones; lijado, barnizado y pintura; así como la sustitución de componentes dañados o desgastados, garantizando la durabilidad y la adecuada presentación estética de las instalaciones.



Se realizaron trabajos de albañilería enfocados en la reparación de pisos en áreas de reparación de la biblioteca, y el área de la

recepción de la Dirección para garantizar la seguridad, funcionalidad y estética de estos espacios. Las labores incluyeron la remoción de recubrimientos dañados, nivelación de superficies, colocación de nuevos materiales y acabado final, asegurando resistencia al uso constante y uniformidad estética con el entorno.

Mantenimiento de chapas y cerraduras: Se llevaron a cabo trabajos de reparación y cambio de combinación de chapas y cerraduras en diferentes accesos de los edificios para la seguridad, funcionalidad y control de acceso en aulas, oficinas y áreas administrativas. Las labores incluyeron inspección de cerraduras existentes, ajuste de mecanismos, reemplazo de chapas dañadas y actualización de combinaciones cuando fue necesario, asegurando un funcionamiento confiable y seguro de los sistemas de cierre.

En el ámbito de la gestión y mantenimiento de espacios comunes, se implementaron acciones orientadas a mejorar el control, el orden y la conservación de las instalaciones sanitarias. Como parte de estas medidas, se entregaron a los jefes de grupo las llaves de los baños de hombres y mujeres, con el propósito de fomentar el uso responsable y mantener en óptimas condiciones dichos espacios, garantizando así un entorno limpio y funcional para la comunidad estudiantil.



Se realizó el levantamiento del área de sanitarios de hombres y mujeres, tanto para alumnos como para el área administrativa. En el área de Estudios Profesionales se sustituyeron 5 WC, 2 lavamanos tipo pedestal

y 8 llaves para lavamanos. Asimismo, en el área de Posgrado se reemplazó 1 mingitorio.

Con estos trabajos, el Departamento de Construcción y Mantenimiento asegura espacios funcionales, seguros y en condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de investigación.

Activos

Durante el ciclo escolar 2025-2026, primer semestre, la Dirección de Bienes e Inventarios (DBEI) realizó diversas entregas de mobiliario y equipo en beneficio de la Facultad.

En primera instancia, se llevó a cabo la entrega de nueve equipos de aire acondicionado, de los cuales tres son de una tonelada y seis de una y media toneladas, destinados a mejorar las condiciones de climatización en las oficinas administrativas, aulas y laboratorios.

La Dirección de Bienes e Inventarios (DBEI) entregó 20 sillas perfil 109, destinadas al equipamiento del Aula 2, con el propósito de fortalecer las condiciones de infraestructura y comodidad para el desarrollo de las actividades académicas.

De igual manera, se adquirieron dos video proyectores debido a que los equipos anteriores ya no se encontraban en condiciones de uso. Los nuevos equipos fueron instalados en el Aula 2 y en el Aula 5, fortaleciendo los recursos tecnológicos y apoyando el desarrollo de las actividades docentes.

Se realizó la actualización del equipo tecnológico, y se dieron de baja todos aquellos dispositivos que ya se encontraban desfasados. Mejoramiento de la Infraestructura Tecnológica y Conectividad. Con el propósito de fortalecer la infraestructura tecnológica y optimizar la conectividad de la Facultad, durante el periodo se llevó a cabo la instalación de cuatro routers de servicio Wi-Fi destinados a estudiantes, docentes y personal administrativo.

Los equipos fueron ubicados estratégicamente en los siguientes espacios:

- Entrada de la Dirección,

- Área de Cubículos de Estudios Profesionales,
- Centro de Cómputo, para el acceso inalámbrico exclusivo del personal docente,
- Aula 3, con servicio dirigido a los estudiantes.

Estas acciones permiten mejorar el desempeño de la red interna, ampliar la cobertura de conectividad y garantizar un acceso más eficiente a los servicios digitales que respaldan las actividades académicas y administrativas de la Facultad.

Además, se adquirieron 6 cables HDMI: tres de 2 metros, destinados para préstamo a la comunidad de la FACES cuando se requiera apoyo audiovisual, y tres de 10 metros, instalado de manera fija: en el Aula 7, aula 1 y aula 4, para facilitar la conexión de equipos durante actividades académicas.

6.2. Gestión del Personal

El día 07 de julio del 2025, a las 13:00 horas, se llevó a cabo en el auditorio de la Facultad una capacitación en primeros auxilios, dirigida al personal administrativo y académico.

La actividad incluyó prácticas de reanimación cardiopulmonar (RCP), atención de heridas, manejo de fracturas y procedimientos básicos de respuesta ante situaciones de emergencia. En total, 44 personas participaron en la capacitación, entre ellas personal administrativo, de intendencia, docente y de confianza de ambos turnos.



El propósito de esta actividad fue fortalecer la cultura de prevención y seguridad, así como mejorar la capacidad de respuesta inmediata del personal ante posibles contingencias que pudieran presentarse en las instalaciones, garantizando la integridad de estudiantes, docentes y visitantes.

El personal capacitado adquirió conocimientos teóricos y prácticos, lo que permite responder de manera eficaz ante cualquier eventualidad y contribuye a un entorno más seguro dentro de la institución.

Ese mismo día quedó registrado el Personal Encargados de coordinar el simulacro y establecer medidas de seguridad: Irvin Mikhail Soto Zazueta (Director), Marine Rosario Urías García (Secretaria Administrativa), Marcela Uriarte Robledo (Coordinadora de Estudios profesionales), Yasmina Monárrez Román (Coordinadora de Control Escolar), Luis Daniel Montes Mendoza (Coordinador Administrativo), Karla Lorena Escobar Magallanes (Administrativo), Karla Gabriela Silva García (Intendente), Perla Gregoria Valenzuela Pérez (Administrativa), Cristhofer Alejandro Contreras Beltrán (Administrativo), Deidra Coral Balcázar Lizárraga (Administrativo), Velázquez Beltrán Eduviges (Administrativo), Ariadna Guadalupe Hernández Reyes (Coordinador SGC) (se anexa hoja).

Así como también el Acta Constitutiva de la Unidad de Protección Civil: como consecuencia de los sucesos ocurridos en 1985, el Gobierno Federal decidió instrumentar un sistema que permitiese una respuesta eficaz y eficiente de los diversos sectores de la sociedad ante la presencia de desastres naturales y/o humanos con el propósito de prevenir sus consecuencias o en su caso mitigarlas, de tal modo que sean perjudicial a la sociedad.

Por lo antes expuesto, con fundamento en lo previsto por los Art. 115 Fracción II, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 125 Fracción II de la Constitución Política del Edo. Libre y Soberano de Sinaloa y del Reglamento de protección Civil del Estado de Sinaloa, se crea

la unidad Interna de protección Civil de la Unidad Académica. Acto seguido, se procede a constituir la unidad Interna de Protección Civil, quedando integrado por las siguientes personas en ciclo escolar 2024-2025, responsable de la Unidad Académica: Irvin Mikhail Soto Zazueta, (se anexa acta constitutiva).

La Unidad de Bienestar Universitario (UBU) en coordinación con el Instituto Estatal de Protección Civil ofreció la Capacitación de Simulacro de Gabinete (Hipótesis Sismo) a la comunidad Universitaria de las cuatro unidades regionales, el día 12 de septiembre 2025, en auditorio de la autonomía de nuestra Universidad, esto para la preparación para participar en segundo simulacro nacional el 19 de septiembre 2025. Las personas que asistieron a la capacitación fueron: Irvin Mikhail Soto Zazueta, Marine Rosario Urías García, Yasmina Monárrez Román, Valeria Ojeda Ochoa y Marisol Ayala Aguilar.

Este ejercicio busca reforzar la cultura de prevención entre la comunidad universitaria, organizando a las diferentes brigadas en cómo actuar y la importancia de estar preparados ante una emergencia como un sismo para salvaguardar la integridad de las personas.

Por su parte, la Ing. Karina Hernández Rodríguez, responsable del Departamento de Sismos y Atlas de Riesgos de Protección Civil, señaló que dentro de esta capacitación que tiene a bien ofrecer el brigadista Alex Flores se orienta a los universitarios sobre los protocolos a seguir durante un fenómeno natural.

Cabe reiterar que el Macro Simulacro Nacional 2025 es un evento promovido a

nivel nacional con el propósito de fomentar la cultura de la Protección Civil entre la población y fortalecer las capacidades de reacción ante la eventualidad de una emergencia o desastre.

El 19 de septiembre de 2025, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) participó activamente en este ejercicio, logrando una evacuación ordenada y eficiente en los cuatro edificios que conforman la Facultad. El tiempo total de desalojo fue de aproximadamente 3 minutos con 40 segundos, cumpliendo con los parámetros de seguridad establecidos.

El punto de reunión se ubicó en el estacionamiento de la Facultad (los edificios 1, 2 y 3) ubicados dentro de Ciudad Universitaria y el edificio de posgrado se ubicó en la explanada del polígono central, donde se concentró al personal docente, administrativo y estudiantil, verificando la integridad de los participantes y asegurando el cumplimiento de los protocolos de Protección Civil.

La actividad se desarrolló con orden y compromiso, fortaleciendo la cultura de prevención y respuesta ante emergencias dentro de la comunidad de la Facultad.

